

İÇİNDEKİLER

| | |
|----------------------------------------------------------|----|
| ÖNSÖZ | 2 |
| MİSYON | 3 |
| AKREDİTASYON | 4 |
| AMAÇLAR, HEDEFLER VE ÖĞRENME KAZANIMLARI | 5 |
| DÜZEY TANIMLARI | 9 |
| 1- Başlangıç Düzeyi Tanımları | |
| 2- Düzey ve Ders Tanımları | |
| 3- Öğrenme Kazanımı Tanımları | |
| 2018-2019 AKADEMİK DERS YILI AKADEMİK TAKVİMİ | 17 |
| 2018-2019 AKADEMİK YILINDA OKUTULACAK KİTAPLAR | 18 |
| KURLAR VE HAFTALIK DERS SAATLERİ DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | 22 |
| 1- Yıl İçi Sınavlar ve Değerlendirme | 22 |
| 2- Hazırlık Programında Bir Dönemde Başarılı Olma Durumu | |
| İNGİLİZCE DİL YETERLİĞİ | |
| 1- Bölümler Bazında Dil Yeterlik Koşulları | 25 |
| 2- TWE (Test of Written English) | |
| DEVAM | 26 |
| 1- Devamsızlık Sınırı | |
| DERSLİKLER VE YARDIMCI BİRİMLER | 28 |
| 1- Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) | |
| 2- Sosyal ve Kültürel Merkez (SKM) | |
| 3- Bilgisayar Laboratuvarları | |
| 4- Kütüphane | |
| 5- Akademik Yazma Merkezi | |
| ÖNEMLİ BİLGİLER | 30 |
| • Öğrenci Sorumlulukları | |
| • Sağlık Hizmetleri | |
| • Doktor Raporları | |
| • Talep ve Şikayetler | |
| • Ne İçin Nereye Başvurabilirim? | |

TABLE OF CONTENTS

| | |
|------------------------------------------------------------------|----|
| FOREWORD | 2 |
| MISSION | 3 |
| ACCREDITATION | 4 |
| GOALS, OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES | 5 |
| LEVEL DESCRIPTIONS | 9 |
| 1- Entry Level Descriptions | |
| 2- Level and Course Descriptions | |
| 3- Exit Level Descriptions | |
| THE 2018-2019 ACADEMIC YEAR ACADEMIC CALENDAR | 17 |
| BOOKS FOR THE 2018-2019 ACADEMIC YEAR | 18 |
| LEVELS AND WEEKLY CLASS HOURS | 20 |
| GRADING SYSTEM | |
| 1- In-year Exams and Evaluation | 20 |
| 2- Success in the Preparatory Program in One Semester | |
| ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY | |
| 1- Language Proficiency Requirements on the Basis of Departments | 22 |
| 2- TWE (Test of Written English) | |
| ATTENDANCE | 24 |
| 1- Absenteeism Limit | |
| CLASSROOMS AND SUPPORTING FACILITIES | 25 |
| 1- Psychological Counselling and Guidance (PCG) | |
| 2- Social & Cultural Center (SCC) | |
| 3- Computer Labs | |
| 4- Library | |
| 5- Academic Writing Center | |
| IMPORTANT | 30 |
| • Student Responsibilities | |
| • Medical Services | |
| • Medical Reports | |
| • Requests and Complaints | |
| • Where to Apply? | |

Sevgili Öğrencilerimiz,

İstanbul Teknik Üniversitesi UOLP Hazırlık Programı'na hoşgeldiniz. İstanbul Teknik Üniversitesi Uluslararası Ortak Lisans Programları Amerika Birleşik Devletleri'nin önde gelen 8 üniversitesi ile birlikte ortak olarak yürütülmektedir. 2003-2004 akademik yılında başlayan programların sayısı yıllar içerisinde artarak 11'i bulmuştur.

İstanbul Teknik Üniversitesi, öğrencilerinin mühendislik ve mimarlık alanında yetişmelerinin yanı sıra, onların çağdaş dünyanın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmalarını sağlamak amacıyla çok çeşitli eğitim olanakları sunmaktadır. Üniversitemiz öğrencilerine verilen yabancı dil eğitimi de bunun bir parçasıdır. 2003-2004 akademik yılı itibarıyla UOLP Hazırlık Programı'nda öğrencilere İTÜ Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde yoğun İngilizce Hazırlık eğitimi verilmektedir.

İstanbul Teknik Üniversitesi Uluslararası Ortak Lisans Programı'na girerek gösterdiğiniz başarıyı UOLP Hazırlık Programı'nda İngilizce öğrenerek pekiştireceğinize inanıyoruz. Ancak bu başarı, büyük ölçüde sizin planlı çalışmanıza, derslere devam etmenize ve verilen ödevleri zamanında ve eksiksiz yapmanıza bağlıdır.

Unutmayınız ki İTÜ UOLP Hazırlık Programı'nda alacağınız İngilizce eğitimi, sizin sadece bölümüze başlamanızı sağlamayacak aynı zamanda üniversite eğitiminiz sırasında ve sonrasında İngilizce sözlü ve yazılı iletişim kurmakta zorlanmayan yetkin bireyler olmanıza yardımcı olacaktır.

Hazırlık Programımız hakkındaki bilgilere ve duyurulara www.ydy.itu.edu.tr adresinden ulaşabilirsiniz.

İTÜ Yabancı Diller Yüksekokulu olarak hepimize başarılı bir akademik yıl dileriz.

İTÜ Yabancı Diller Yüksekokulu

Dear Students,

Welcome to the Istanbul Technical University School of Foreign Languages Dual-Diploma Preparatory Program. Istanbul Technical University Dual-Diploma Programs are led together with 8 leading universities of the United States of America. The number of programs has increased up to 11 since the start of the programs in the 2003-2004 academic year.

Istanbul Technical University provides the students with various education and training opportunities according to the necessary skills and knowledge needed to adapt to the contemporary world, alongside with the education in engineering and architecture. The foreign language education for our students is a part of this scheme. The Dual Diploma Preparatory Program has been providing intensive foreign language education to dual-diploma students since the 2003-2004 academic year under the umbrella of ITU School of Foreign Languages.

We believe that you will continue your success that you showed by being admitted to Istanbul Technical University Dual Diploma Program while you are learning English in the program. This success will depend on your planned study, attendance to courses, and accomplishing the tasks that are given to you punctually and accurately.

Please keep in mind that the English language education that you will receive at the Dual Diploma Preparatory Program will help you not only start your undergraduate education but also become competent individuals who have good spoken and written communication skills both during and after your education.

You can access all of the information about our Preparatory Program and announcements by visiting www.ydy.itu.edu.tr

As ITU School of Foreign Languages, we wish you a successful academic year.

ITU School of Foreign Languages

MİSYON

İTÜ'nün vizyonu; bilim, teknoloji, sosyal bilimler ve sanat alanlarında öncü çalışmaların ulusal ve uluslararası odak noktası haline gelmektir. İngilizcenin bir dünya dili haline gelmesi ve İTÜ'nün, İngilizcenin ağırlıklı olarak kullanıldığı bilim ve teknoloji alanlarında bilgi üretiminin ve araştırmaların artmasını hedeflemesi nedeniyle, İngilizce öğrenmek İTÜ öğrencilerinin ufuklarını genişletecek, uluslararası ilişkiler kurmalarını sağlayacak, bilgi hazinelerini zenginleştirmelerini olanaklı kılacak, güncel gelişmeleri yakından takip edebilmelerini ve kendi alanlarına bireysel katkı sunabilmelerini sağlayacaktır.

Temel ve uygulamalı bilimlerde ilerleme sağlamayı hedefleyen bir yükseköğretim ve araştırma kurumu olarak **İTÜ'nün misyonu;** yerel ve küresel sorunlara son derece duyarlı, zengin bir entelektüel atmosfer içerisinde geleceğin teknoloji liderlerini ve girişimcilerini eğitmektir. **İTÜ YDY'nin misyonu** da, üniversitemizin genel vizyon ve misyonunu takiben, geleceğin liderlerine; bilim, teknoloji, sosyal bilimler ve sanat alanlarındaki girişimcilerine dil becerilerini kazandırmak ve onları hem ulusal hem de uluslararası düzeyde rekabet gücüne sahip; çağdaş değerleri temsil eden üretken bireyler olarak yetiştirmektir.

MISSION

ITU's vision is to become a national and international focal point of pioneering studies in the fields of science, technology, social sciences, and the arts. As English has become the primary world language, and ITU is dedicated to the advancement of learning and furtherance of research in the fields of science and technology in which English, in particular, is used, learning English will help students to broaden their horizons, while also enabling them to develop international contacts, expand their knowledge base, keep up with current developments and make their own contributions to their fields.

As a higher education and research institution dedicated to the advancement of basic and applied sciences, **ITU's mission** is to educate the technological leaders and entrepreneurs of the future in a rich intellectual environment sensitive to both local and global issues. Following the vision and mission of our university, **as ITU SFL, our mission** is to teach English to those technological leaders and entrepreneurs of the future in the field of science, technology, social sciences and the arts and help them communicate confidently in their future educational life in their faculties where English is used with the help of knowledge and skills in English they have attained in the SFL by raising responsible and self-confident individuals. In this respect, the objective of the language training program is to provide the students with sufficient language skills to follow the courses in their faculties, and to train them as productive individuals with their dynamism and contemporary values for engineering.

AKREDİTASYON

2011 yılında İTÜ'nün 23 programı uluslararası Teknoloji ve Mühendislik Programları Akreditasyon Kurulu (ABET), 2008 yılında da Mimarlık Fakültesi Ulusal Mimari Akreditasyon Kurulu tarafından akredite olmuştur. Bu durum bölümlerin mezun olduğunuzda tüm dünyada geçerli diplomalara sahip olmanıza olanak sağlamaktadır. Üniversitemizin sürekli geliştirilmesi çalışmaları kapsamında İTÜ YDY de Ekim 2009'da akreditasyon için İngilizce Dil Programları Akreditasyon Komisyonu'na (CEA) başvurmuştur. Bu komisyonun amacı dünya çapında İngilizce dil programlarında ve kurumlarında yönetsel ve eğitimsel iyileştirme yapmaktır.

Amerika Eğitim Bakanlığı tarafından tanınan tek akreditasyon kurumu olan ve aynı zamanda Uzman ve Profesyonel Akreditörler Derneği tarafından da tanınan CEA, Aralık 2005 itibariyle Amerika dışındaki İngilizce dil programları ve okullar için de akreditasyon hizmeti vermeye başlamıştır.

Öğrencilerimiz, okutmanlarımız ve personelimizin refahını arttıran akreditasyon, herkese misyon ve vizyona odaklanmada yardımcı olur; kurumun şeffaflığını ve kuruma bağlılığı pekiştirir; kişisel hedefler ve örgütsel hedefleri dengeler. Bunların dışında, akreditasyon, imkanları, zorlukları ve sahip olunan güçlü yönleri görüp değerlendirmek için bir fırsat olarak karşımıza çıkar. Bu da kurumun kendini değerlendirme süreciyle pekişir.

Akreditasyon, idareci ve okutmanlara sağladığı çeşitli olanakların yanı sıra öğrencilere de aşağıdaki konularda kaliteyi garanti eder:

- Müfredat öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik olarak hazırlanmıştır.
- Değerlendirme ölçütleri güvenilir ve geçerlidir.
- Yardımcı birimler kaliteli hizmet sunar.
- Öğrencilere programın veya kurumun vaat ettiği hizmet sunulur.
- Sürekli iyileştirme için uygulamalar düzenli olarak gözden geçirilir.

Bu bağlamda, İTÜ YDY 10 ana başlık (Miyon, Müfredat, Akademik Personel, Hizmetler, Donanım ve Kaynaklar, Yönetmel ve Mali Kapasite, Öğrenci Hizmetleri, Kayıt İşlemleri, Öğretim Programının Süresi ve Yapısı, Öğrenci Başarısı ve Öğrenci Şikayetleri) ve 52 standarttan oluşan akreditasyon raporunu hazırlamış ve 2011 yılında CEA'e sunmuştur. 2011-2012 ve 2016-2017 akademik yılı güz dönemlerinde CEA tarafından tayin edilen bir komisyonca sınıf ziyaretleri, okutman, öğrenci, personel görüşmeleri ve rapor incelemeleri yapılarak hazırlanan rapor CEA Komisyonu'na sunulmuştur. CEA Komisyonu YDY Hazırlık Programları'nı 2012 yılında 5 yıl için akredite etmiştir ve 2016 yılında akreditasyonunu 10 yıl için yenilemiştir. İTÜ YDY dünyada akredite edilen 100. programdır. İyileştirmelerin devamlılığı için, YDY'nin yıllık rapor hazırlaması gerekmektedir. Daha detaylı bilgi için www.ydy.itu.edu.tr/ sayfasından **Akreditasyon**'a tıklayınız.

ACCREDITATION

23 programs in ITU were accredited by the international Accreditation Board for Programs in Engineering and Technology (ABET) in 2011, and in 2008 the Department of Architecture was accredited by the National Architectural Accrediting Board (NAAB), which will provide you with the opportunity to have an international diploma when you graduate. Considering the continuous improvement process of our university, the ITU SFL applied for accreditation from CEA (Commission on English Language Program Accreditation) in October 2009. This agency is dedicated to the promotion of excellence in the field of English Language Teaching and administration through accreditation of English Language programs and institutions worldwide.

Being the only accrediting agency recognized by the U.S. Secretary of Education, CEA is also recognized by the Association of Specialized and Professional Accreditors (ASPA). It has expanded its mission to include the accreditation of English language programs and schools outside the U.S since December 2005.

By enhancing the well-being of the students, faculty, and staff, accreditation provides an opportunity for everyone to focus on the mission and vision, enhances openness and cohesion, and narrows the gap between personal and organizational goals. Moreover, it is an opportunity to recognize strengths, opportunities, and challenges by means of a self-study and review process.

In addition to the benefits it brings to administrators and instructors, accreditation ensures quality for the students in the following:

- The curriculum is designed to meet the students' needs
- Assessment is reliable and valid
- Support services are of top quality
- The students will receive the services the program or institution has promised
- Practices are reviewed for continuous improvement on a regular basis.

In this respect, the SFL prepared a report to respond to 52 standards within 10 main subjects (Mission, Curriculum, Faculty, Facilities, Equipment, and Supplies, Administrative and Fiscal Capacity, Student Services, Recruiting, Length and Structure of the Program of Study, Student Achievement, and Student Complaints), and submitted it to CEA in 2011. A commission appointed by CEA visited the SFL in the fall terms of 2011-2012 and 2016-2017 academic years during which they visited some classes, interviewed faculty, students, and staff, reviewed documents, and wrote a report, which was then submitted to the CEA Commission. The SFL was granted five-year initial accreditation in 2012 and was reaccredited for 10 years in 2016 by the Commission. ITU SFL is the 100th program accredited in the world by CEA. For the sake of continuity, the SFL is required to prepare an annual report. Please visit www.ydy.itu.edu.tr/ and go to the **Accreditation** link for further information.

AMAÇLAR, HEDEFLER VE ÖĞRENME KAZANIMLARI

Dinleme & Konuşma: Amaçlar, Hedefler ve Öğrenme Kazanımları

Amaçlar

- Öğrenciler ders anlatısı, diyalog, görüşme ve tartışma gibi metinleri takip etmek ve kavramak için gerekli dinleme becerilerini kazanacaklardır.
- Öğrenciler üniversite düzeyinde akademik dersleri takip edebilmek için etkin iletişim kurmalarını sağlayacak yeterli konuşma becerilerini geliştireceklerdir.

Hedefler

- Öğrenciler dinledikleri dersin ana fikrini bulabileceklerdir.
- Öğrenciler dinledikleri derste önemli detayları yakalayabileceklerdir.
- Öğrenciler önemli detaylar ile daha az önemli detayları ayırt edebileceklerdir.
- Öğrenciler aktif dinleme stratejileri öğreneceklerdir.
- Öğrenciler etkili not alma stratejileri öğreneceklerdir.
- Öğrenciler aldıkları notları düşüncelerini organize etmek için kullanacaklardır.
- Öğrenciler konuyla ilgili kelime ve kelime gruplarını ayırt edebileceklerdir.
- Öğrenciler bağlama dayanarak çıkarım yapabileceklerdir.
- Öğrenciler kendilerini akıcı bir şekilde ifade edebileceklerdir.
- Öğrenciler kendilerini kabul edilebilir bir doğrulukla ifade edebileceklerdir.
- Öğrenciler fikirlerini anlaşılır biçimde aktarabileceklerdir.
- Öğrenciler tartışmalara katılabileceklerdir.
- Öğrenciler farklı kaynaklardan bilgileri analiz edebilecek ve birleştirebileceklerdir.
- Öğrenciler duydukları ve okuduklarını başka kelimelerle sözlü olarak ifade edeceklerdir.

Öğrenme Kazanımları

Programın sonunda, öğrenciler;

- farklı fikirleri ayırt etmek için bağlaşıklık düzenlerini kullanabileceklerdir.
- diyaloglar ve derslerdeki kilit terim ve tanımları ayırt edebileceklerdir.
- konuşmacıların örneklere, sebep – sonuç ilişkilerine, ve kıyaslama – karşılaştırmaya dikkat çekerken kullandıkları ipuçlarını ayırt edebileceklerdir.
- duyduklarına dayanarak tahminde bulunabileceklerdir.
- konuşmacının bakış açısını anlayabileceklerdir.
- etkili not almak için sembol ve / veya kısaltmalar kullanabileceklerdir.
- bireysel olarak fikirlerini ifade edebileceklerdir.
- grup tartışmalarında fikirlerini ifade edebileceklerdir.
- düşüncelerini ifade ederken doğru dilsel yapıları kullanabileceklerdir.
- düşüncelerini ifade ederken doğru kelimeleri kullanabileceklerdir.
- dinleme metnindeki önemli bilgileri başka kelimelerle anlatabileceklerdir.
- farklı kaynaklardan fikirler çıkartarak buna dayalı bir konuşma yapabileceklerdir.

*Burada **dinleme metni** ile en az 600 kelimedenden oluşan orta-üstü düzeyde ders anlatıları kastedilmektedir.

GOALS, OBJECTIVES AND LEARNING OUTCOMES

Listening & Speaking: Goals, Objectives and Learning Outcomes

Goals

- The students will acquire necessary listening skills in order to follow and comprehend discourse such as lectures, conversations, interviews, and discussions.
- The students will develop adequate speaking skills to communicate effectively to follow academic courses at a university level.

Objectives

- The students will identify main ideas in a lecture.
- The students will identify important details in a lecture.
- The students will distinguish more important ideas from less important ones.
- The students will learn to use strategies to listen actively.
- The students will learn strategies to take clear notes.
- The students will use their notes to organize their ideas.
- The students will identify words and/or phrases related to the topic.
- The students will draw inferences relying on the context.
- The students will express themselves fluently.
- The students will express themselves with acceptable accuracy.
- The students will convey their ideas clearly.
- The students will participate in discussions.
- The students will analyze and synthesize information presented in different sources.
- The students will paraphrase orally what they hear and/or read.

Learning Outcomes

By the end of the program, the students will be able to:

- use cohesive devices to distinguish different ideas.
- identify key terms and definitions during conversations and/or lectures.
- identify cues the lecturers use when focusing on examples, cause and effect relationships, and comparison and contrast.
- make inferences based on what they hear.
- identify the lecturer's point of view.
- use symbols and/or abbreviations to take effective notes.
- express their opinions in individual presentation of ideas.
- express their opinions in group discussions.
- use accurate linguistic structures in conveying their ideas.
- use appropriate vocabulary in conveying their ideas.
- paraphrase important information in the listening texts.
- produce a speech eliciting ideas from different sources.

*A **listening text** refers to any lecture at the upper-intermediate level of at least 600 words.

Okuma: Amaçlar, Hedefler ve Öğrenme Kazanımları

Amaç

Hazırlık programındaki okuma derslerinin amacı öğrencilerin özgün ve yarı özgün metinleri okuma ve kelime bilgilerini kullanarak büyük oranda anlamalarını sağlamaktır.

Hedefler

- Öğrenciler bir okuma metninde geçen önemli bilgi ve gerçekleri kavrayacaklardır.
- Öğrenciler bir metindeki ana fikirle yardımcı fikirler arasındaki farkı anlayacaklardır.
- Öğrenciler bir kelimenin metinde kullanıldığı anlamını anlayabileceklerdir.
- Öğrenciler metindeki bir ifadeye ya da metnin bir bölümünde verilen bilgiye dayanarak çıkarımda bulunabileceklerdir.
- Öğrenciler metinde ima edilen fikirleri algılayabileceklerdir.
- Öğrenciler bir okuma metninin organizasyon şeklini ve amacını anlayabileceklerdir.
- Öğrenciler başka bir kaynaktaki fikirleri kendi kelimeleriyle yazabileceklerdir.

Öğrenme Kazanımları

Programın sonunda, öğrenciler;

- bir okuma metnindeki bir kelime ve / veya tamlamanın anlamını bulmak için bağlamdaki ipuçlarını kullanabileceklerdir.
- bir okuma metninden anlamı, detayları ve / veya çıkarımları anlamak için metin içerisindeki bilgiyi kullanabileceklerdir.
- metindeki belli zamir vs. gibi öğelerin neyi işaret ettiğini anlayabilmek için metin içerisindeki bilgiyi kullanabileceklerdir.
- anafikri bulmak için metinde hızla göz gezdirebileceklerdir.
- belli bir bilgiyi bulabilmek için metni tarayabileceklerdir.
- bir okuma metnindeki önemli noktaları başka kelimelerle anlatabileceklerdir.
- bir okuma metninin taslağını çıkartabilecek ve / veya tamamlayabileceklerdir.
- bir okuma metninde verilen bilgileri sınıflandırabileceklerdir.
- bir okuma metninden yazarın niyetini ve / veya amacını çıkarabileceklerdir.
- farklı kaynaklardaki fikir ve / veya bilgileri kıyaslayabilecek ve karşılaştıracaklardır.

*Burada **okuma metni** ile orta-üstü düzeyde ve en az 500 kelimedenden oluşan metinler kastedilmektedir.

Reading: Goals, Objectives and Learning Outcomes

Goal

The goal of the use of English component of the preparatory program is for learners to be able to understand and use certain linguistic structures effectively in terms of form and function.

Objectives

- The students will comprehend important information and facts that are stated in a reading text.
- The students will understand the distinction between main ideas and supporting details in a reading text.
- The students will understand the meaning of a word as it is used in a reading text.
- The students will draw conclusions based on the information given within a statement or section of a reading text.
- The students will perceive ideas that are suggested but not directly stated within a reading text.
- The students will recognize the organization and purpose of a reading text.
- The students will restate ideas from another source in their own words.

Learning Outcomes

By the end of the program, the students will be able to:

- use context clues to figure out the meaning of a word and/or phrase in a reading text.
- use surrounding information to understand meaning, details and/or inferences in a reading text.
- use surrounding information to determine what a pronoun, determiner, etc. refer to in a reading text.
- skim a passage for main ideas.
- scan a passage for specific information.
- paraphrase important points in a reading text.
- summarize information in a reading text.
- make and/or complete outlines of a reading text.
- categorize information in the reading text.
- infer a writer's intention and/or purpose in a reading text.
- compare and contrast opinions and/or information from different sources.

*A **reading text** refers to an upper-intermediate level of at least 500 words.

Yazma: Amaçlar, Hedefler ve Öğrenme Kazanımları

Amaç

Öğrenciler lisans eğitimlerinde gerekli olan akademik metinleri yazmalarını sağlayacak önemli yazma becerileri geliştireceklerdir.

Hedefler

- Öğrenciler beyin fırtınası yapabilecek ve fikirlerini organize edebileceklerdir.
- Öğrenciler yazma tekniklerini uygun şekilde kullanabileceklerdir.
- Öğrenciler metinlerini geliştirmek için uygun bağlaşıklık düzeneklerini kullanabileceklerdir.
- Öğrenciler fikirlerini tam olarak ifade edecek uygun kelimeleri seçebileceklerdir.
- Öğrenciler dilbilgisi kurallarına uygun basit ve bileşik cümleler yazabileceklerdir.
- Öğrenciler tutarlı ve bütünlüklü paragraflar yazabileceklerdir.
- Öğrenciler yazma becerilerini geliştirmek için bir cümleyi başka kelimelerle ifade etmeyi öğreneceklerdir.
- Öğrenciler yazma becerilerini geliştirmek için özet çıkarmayı öğreneceklerdir.
- Öğrenciler tez-sav cümlesi, giriş paragrafı, gelişme paragrafları ve sonuç paragrafı içeren tutarlı, mantıklı ve organize yoruma dayalı kompozisyonlar yazabileceklerdir.
- Öğrenciler okuma ve dinleme metinlerindeki bilgilere dayanarak yazılı cevaplar verebileceklerdir.

Öğrenme Kazanımları

Programın sonunda, öğrenciler;

- taslak hazırlayabileceklerdir.
- noktalama, büyük-küçük harf ve imla kurallarını uygun şekilde kullanabileceklerdir.
- paralel yapıları doğru ve etkin bir şekilde kullanabileceklerdir.
- metinlerini geliştirmek için çeşitli bağlaçlar, geçiş kelimeleri, zamirler ve artikeller kullanabileceklerdir.
- metinle ilgili geniş bir yelpazede kelime bilgisinden yararlanabilecektir.
- kelime türlerini doğru kullanabileceklerdir.
- yarım cümle, bağımsız cümle ve / veya noktalanmamış cümle kullanmadan metinler yazabileceklerdir.
- ana fikri içeren bir konu cümlesi, destekleyen detaylarla açıklanmış gelişme cümleleri ve ana noktaları özetleyen bir sonuç cümlesinden oluşan paragraflar yazabileceklerdir.
- yazılacak paragrafın türüne uygun sıralama stilleri kullanabileceklerdir.
- kompozisyonlarında konu ve ana fikri içeren anlaşılır konu cümleleri yazabileceklerdir.

Writing: Goals, Objectives and Learning Outcomes

Goal

The students will develop important writing skills that will enable them to produce academic texts required in their undergraduate studies.

Objectives

- The students will brainstorm and organize their ideas.
- The students will use mechanics of writing appropriately.
- The students will use appropriate cohesive devices to improve their texts.
- The students will incorporate appropriate vocabulary to express ideas precisely.
- The students will write grammatically accurate basic and complex sentences.
- The students will write coherent and unified paragraphs.
- The students will learn how to paraphrase to improve their writing.
- The students will learn how to summarize to improve their writing.
- The students will write a coherent, logical and organized opinion essay with a thesis statement, introduction, body paragraphs and conclusion.
- The students will produce a written response based on the information in the reading and listening texts.

Learning Outcomes

By the end of the program, the students will be able to:

- make an outline.
- apply punctuation, capitalization, and spelling rules in writing appropriately.
- use parallel structures accurately and effectively.
- use a variety of conjunctions, transition signals, pronouns, and articles to improve their texts.
- use a wide range of vocabulary relevant to the text.
- use correct forms of the words.
- write texts avoiding fragments, run-on sentences, and/or comma splices.
- write a paragraph with a topic sentence containing the main idea, supporting sentences explained by supporting details and a concluding sentence summarising the main points.
- organize their ideas using ordering styles according to the kind of paragraph to be produced.
- write a clear thesis statement that has two main parts, a topic and a controlling idea in the essay.

Yazma: Amaçlar, Hedefler ve Öğrenme Kazanımları (Devamı)

Programın sonunda, öğrenciler;

- kompozisyonlarının gelişme paragraflarını örnekler, belli olaylar, ve anekdotlar yoluyla geliştirebileceklerdir.
- ana noktaların özetini, tez-sav cümlesinin başka kelimelerle tekrarını ve / veya kendi yorumlarını içeren etkin sonuç paragrafları yazabileceklerdir.
- okuma veya dinleme metinlerinin ana fikirlerini ve kilit noktalarını belirten kısa kompozisyonlar yazabileceklerdir.

***Kompozisyon** ile en az 300 kelimeden oluşan orta-üstü düzeyde yazı bütünü kastedilmektedir.

***Kısa kompozisyon** ile 150-225 kelimeden oluşan orta-üstü düzeyde yazı bütünü kastedilmektedir.

Temel İngilizce: Amaçlar, Hedefler ve Öğrenme Kazanımları

Amaç

Öğrenciler faydalı ve etkin dilsel yapıları öğrenerek bunları lisans eğitimlerinde uygun şekilde kullanacaklardır.

Hedefler

- Öğrenciler akademik ve akademik olmayan bağlamlarda karşılaştıkları yapılandırılmış metinleri okuyup anlamak için gerekli dilsel yapıları kullanacaklardır.
- Öğrenciler iyi organize edilmiş yazılı metni olan dersleri takip etmek ve not almak için gerekli dilsel yapılardan faydalanacaklardır.
- Öğrenciler akademik ve akademik olmayan konularda tutarlı yazılı ve / veya sözlü karşılık vermek için gerekli dilsel yapıları kullanacaklardır.
- Öğrenciler akademik ve akademik olmayan okuma ve dinleme metinlerini anlamalarını sağlayacak kelimeleri öğreneceklerdir.
- Öğrenciler sözlü ve yazılı anlatımda doğru kelime türlerini kullanacaklardır.
- Öğrenciler bir kelimenin bir okuma ve yazma metninde kullanılan farklı anlamlarını öğrenebileceklerdir.

Öğrenme Kazanımları

Programın sonunda, öğrenciler;

- yazılı ve sözlü metinler içerisindeki dilsel yapıların kullanımını ayırt edebileceklerdir.
- öğrendikleri dilsel yapıları yazılı ve sözlü metinlerde etkili şekilde kullanabileceklerdir.
- konuşma ve yazmada doğru anlamı vermek için uygun kelimeler kullanabileceklerdir.
- bağlam ipuçlarını kullanarak kelimelerin anlamlarını bulabileceklerdir.
- cümledeki kelimelerin türlerini belirleyebileceklerdir.
- kelimeleri ve kelimelerin farklı türlerini doğru şekilde yazabilecekler ve telaffuz edebileceklerdir.
- anafikri ve belli bir bilgiyi bulabilmek için metni tarayabileceklerdir.

Writing: Goals, Objectives and Learning Outcomes (Continued)

By the end of the program, the students will be able to:

- use examples, specific facts, and anecdotes to improve the body paragraphs in the essay.
- write an effective concluding paragraph consisting of a summary of the main points, a restatement of the thesis statement, and/or a final comment in the essay.
- write a response identifying the main ideas and key points of a reading and a listening text.

*An **essay** is at the upper-intermediate level and expected to contain a minimum of 300 words.

*A **response** is at the upper-intermediate level and expected to contain between 150-225 words.

Basic English/Main Course: Goal, Objectives and Learning Outcomes

Goal

The students will attain useful and efficient linguistic structures and use them appropriately in their undergraduate studies.

Objectives

- The students will use linguistic structures to read and understand well-structured texts encountered in academic or social contexts.
- The students will use linguistic structures to follow and comprehend a well-organized scripted lecture and take notes.
- The students will use linguistic structures to produce coherent written and/or oral responses on academic and social topics.
- The students will attain vocabulary to comprehend academic and social reading and listening texts.
- The students will use the correct form of the words in their oral and written language production.
- The students will understand separate meanings of a word as it is used in a reading and listening text.

Learning Outcomes

By the end of the program, the students will be able to:

- identify the use of linguistic structures in written and oral texts.
- use the linguistic structures they have learnt in written and oral texts effectively.
- use appropriate words to convey accurate meanings in speaking and writing.
- guess the definitions of the words using context clues.
- figure out a word's part of speech in a sentence.
- spell and pronounce each word and different forms of words correctly.
- skim and scan a passage to understand the main idea and to find specific information.

Temel İngilizce: Amaçlar, Hedefler ve Öğrenme Kazanımları (Devamı)

- okuma ve dinleme metinlerinin bir bölümü ya da tümü ile ilgili dolaylı ve dolaysız sorulara cevap verebileceklerdir.
- okuma ve dinleme metinlerini anlamak için karmaşık dilsel yapılardan faydalanabileceklerdir.

DÜZEY TANIMLARI

Uluslararası Ortak Lisans Hazırlık Programı akademik yılın başında dört düzeye ayrılmaktadır: B1+ düzeyi (Orta-üstü düzey), B1 düzeyi (Orta düzey), A2 düzeyi (Alt-orta düzey) ve A1 düzeyi (Başlangıç düzeyi). Öğrenciler akademik yıl başında düzenlenen Düzey Belirleme Sınavı sonuçlarına göre bu düzeylerden birine yerleştirilirler. Her bir düzeyde öğrenim görmekte olan öğrenciler yıl boyunca aynı düzeyde kalırlar. Dolayısıyla tüm düzeyler için öngörülen kısa ve orta vadeli hedefler aynıdır ve tüm düzeylerdeki öğrenciler, dil yeterliklerinde küçük farklılıklar görülmekle birlikte aynı eğitim kazanımlarına sahip olarak yılı tamamlar. İkinci dönem itibarıyla B1 öğrencileri B1+, A2 öğrencileri B1, A1 öğrencileri ise A2+ olarak yeniden adlandırılır. İlk dönem B1+ sınıflarında eğitim gören öğrenciler için yeni bir seviye tanımlanmaz ve var olan B1+ sınıflarına yerleştirilirler.

Basic English-Main Course: Goal, Objectives and Learning Outcomes (Continued)

- find direct and indirect answers about part and/or whole of reading or listening texts.
- make use of complex linguistic structures to understand a reading and listening text.

LEVEL DESCRIPTIONS

There are four levels in the DDP at the beginning of the academic year: B1+ level (upper-intermediate), B1 level (intermediate), A2 level (pre-intermediate) and A1 level (elementary). Students are placed in one of these levels according to the scores they get in the Placement Test, which is given at the beginning of the academic year. The students at each level progress all through the same level in an academic year. Therefore, the same short term or long term (depending on the level: upper or lower) goals and objectives are aimed at each level and all level students exit with the same expected learning outcomes with a small degree of variety in English proficiency. For the second semester, B1 level students are renamed as B1+, A2 as B1 and A1 as A2+. Those who study in B1+ classes in the first term continue their education in B1+ classes.

1. Başlangıç Düzeyi Tanımları

| | B1+ Düzeyi | B1 Düzeyi | A2 Düzeyi | A1 Düzeyi |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DİLBİLGİSİ | Bu düzeydeki öğrenciler çok sayıda dilbilgisi yapısını anlayabilir ve kullanabilirler, ancak karmaşık dilbilgisi yapılarını uygulamada güçlük çekerler. | Bu düzeydeki öğrenciler temel dilbilgisine egemendir, ancak karmaşık yapıları anlamakta ve kullanmakta zorlanırlar. | Bu düzeydeki öğrencilerin dilbilgisi hakimiyeti sınırlı derecededir. | Bu düzeydeki öğrencilerin dilbilgisi hakimiyeti sınırlı veya minimum derecededir, ancak kişisel bilgilerle ilgili sorulara tepki olarak basit öğrenilmiş kelime grupları oluşturabilirler. |

| | B1+ Düzeyi | B1 Düzeyi | A2 Düzeyi | A1 Düzeyi |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| TOEFL DİLBİLGİSİ & KELİME | Bu düzeydeki öğrenciler TOEFL sınavına hazırlık amaçlı çok sayıda dilbilgisi yapısını anlayabilir ve kullanabilirler, TOEFL sınavına yönelik kelime bilgilerini arttırmırlar. | Bu düzeydeki öğrenciler sınavına hazırlık amaçlı temel dilbilgisi yapısını anlayabilir ve kullanabilirler, TOEFL sınavına yönelik temel kelime bilgilerini arttırmırlar. | - | - |

1. Entry Level Descriptions

| | B1+ Level | B1 Level | A2 Level | A1 Level |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STRUCTURE | The students at this level can understand and use a wide range of grammatical structures; however, they have difficulty in implementing complex grammatical structures. | The students at this level have control of basic grammar but have difficulty understanding and using complex structures. | The students at this level show limited control of grammar. | The students at this level have no or minimal control of basic grammar; however, they might produce simple learned phrases as a response to questions about personal information. |

| | B1+Level | B1 Level | A2 Level | A1 Level |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| TOEFL GRAMMAR & VOCABULARY | The students at this level can understand and use a wide variety of grammatical structures for the preparation of TOEFL exam, They also enhance their vocabulary skill for the preparation of TOEFL exam. | The students at this level can understand and use basic grammatical structures for the preparation of TOEFL exam, They also enhance their basic vocabulary skill for the preparation of TOEFL exam. | - | - |

1. Başlangıç Düzeyi Tanımları

| | B1+ Düzeyi | B1 Düzeyi | A2 Düzeyi | A1 Düzeyi |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OKUMA | Bu düzeydeki öğrenciler genellikle akademik olan ve akademik olmayan metinleri anlayabilir, açıklayabilir ve analiz edebilir. Ancak, metinde ima edilen anlamı kavramsallaştırmada yardıma ihtiyaç duyarlar. Metnin ana fikrini kolaylıkla anlasalar da akademik kelime bilgilerinin geliştirilmesi gerekmektedir. | Bu düzeydeki öğrenciler bir metinde bulunan temel konuları anlayabilirler. Ancak, metinde ima edilen anlamı ve karmaşık dilsel yapıları anlamakta güçlük çekerler. Metnin ana fikrini kavrayabilseler de akademik ve az kullanılan akademik olmayan kelime bilgilerinin geliştirilmesi gerekmektedir. | Bu düzeydeki öğrenciler aşına oldukları konularda basit metinleri anlayabilirler ve sık kullanılan kelimelerin kullanıldığı tek veya bağlı paragraflardaki basit ve birleşik cümleleri anlayabilirler. | Bu düzeyde bulunan öğrenciler temel dilbilgisi ve kelimeler içeren cümle, kısa diyalog ve paragrafları okuyup anlayabilirler. Bağlantılı düzyazıyı sınırlı derecede anlayabilirler ve tekrar tekrar okumak zorunda kalabilirler. |

| | B1+ Düzeyi | B1 Düzeyi | A2 Düzeyi | A1 Düzeyi |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DİNLEME | Bu düzeydeki öğrenciler genellikle akademik ders anlatımlarındaki ana fikirleri anlayabilir ve buna bağlı notlar alabilirler. Ancak, bazen detayları anlamada zorlanabilirler ve not alma becerilerinin geliştirilmesi gerekmektedir. | Bu düzeydeki öğrenciler daha az karmaşık dilsel yapılar içeren ders anlatımlarının ana fikirlerini anlayabilirler. Detayları anlamakta zorlanırlar ve not alma becerilerinin geliştirilmesi gerekmektedir. | Bu düzeydeki öğrenciler yaygın olarak kullanılan kelimeleri, basit kelime gruplarını ve bilinen kelimeleri içeren cümleleri anlayabilirler. Tekrar yoluyla daha az kullanılan kelimeleri ve kendi düzeylerinin biraz üzerinde bulunan dilbilgisi yapılarını kavrayabilirler. | Bu düzeydeki öğrenciler sınıf içinde kullanılan önemli kelime gruplarını ve günlük konuşmada kullanılan yapıları anlayabilir ve karşılık verebilirler. |

1. Entry Level Descriptions

| | B1+ Level | B1 Level | A2 Level | A1 Level |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| READING | The students at this level can generally comprehend, explain, and analyze information in both academic and non-academic texts. However, they need guidance in conceptualizing implied information in a text. Although they can understand the gist of a text easily, their academic vocabulary needs developing. | The students at this level can understand the main points of a text. However, they have difficulty in understanding implied information and complex linguistic structures. Although they can grasp the gist of a text, their knowledge of both academic and less common non-academic vocabulary needs to be developed. | The students at this level can read simple texts on familiar subjects and comprehend simple and compound sentences in single or linked paragraphs containing common vocabulary. | The students at this level may read and understand sentences, short dialogues and paragraphs with basic grammar and vocabulary. They have limited understanding of connected prose and might need to re-read a number of times. |

| | B1+ Level | B1 Level | A2 Level | A1 Level |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LISTENING | The students at this level can usually understand the main ideas of a lecture and take notes based on their understanding of main ideas. However, they sometimes have difficulty understanding details and their note-taking skills need to be improved. | The students at this level can understand the main points of lectures with less complicated linguistic structures. They usually have difficulty understanding details and lack effective note-taking skills. | The students at this level can understand common words, simple phrases, and sentences containing familiar vocabulary. With some repetition, they can also figure out less common vocabulary and grammatical structures which are a little above their level. | The students at this level can generally understand and respond to essential phrases of classroom language and chunks used in everyday conversations. |

1. Başlangıç Düzeyi Tanımları

| | B1+ Düzeyi | B1 Düzeyi | A2 Düzeyi | A1 Düzeyi |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| YAZMA | Bu düzeydeki öğrenciler genellikle uygun detaylarla desteklenerek anlaşılır biçimde ifade edilmiş fikirlerle uyumlu hale getirilmiş akademik olmayan paragraflar yazabilirler. Bunun yanı sıra, çok az mekanik hatayla çeşitli cümle yapılarını kullanabilirler. Ancak, akademik paragraf ve kompozisyon yazma ve konuyla alakalı kelimeler kullanma konusunda desteğe ihtiyaçları vardır. | Bu düzeydeki öğrenciler aşına oldukları veya kişisel ilgi duydukları konularda akademik olmayan kısa paragraflar yazabilirler. Yazılarında bütünlük ve uyum olmayabilir. Cümle yapıları ve kelimelerde çeşitlilik vardır ancak dilbilgisel olarak daha doğru cümleler kurmak ve daha karmaşık yapılar kullanmak konusunda desteğe ihtiyaçları vardır. Fikirler ve planlar için sebepler sunarak kısaca açıklamalar yapabilirler ancak akademik paragraf ve kompozisyon yazma ve konuyla alakalı kelimeler kullanma konusunda desteğe ihtiyaçları vardır. | Bu düzeydeki öğrenciler temel dilbilgisine sınırlı derecede hakim olsa da (şimdiki ve geçmiş zaman kullanımı gibi) tekdüze basit ve birleşik cümleler kurabilirler. Bu cümleleri bir araya getirerek bilinen konularda genellikle tutarlı ve bütünlüklü olmayan kısa ve basit paragraflar yazabilirler. | Bu düzeydeki öğrenciler sınırlı sayıda yaygın olarak kullanılan kelime ve kelime grupları yazabilirler. Öğrendikleri dilsel yapıları kullanarak temel kişisel bilgilerini yazabilirler. Yazıları düzensizdir ve kelimelerde sıklıkla hatalarına rastlanr. |

| | B1+ Düzeyi | B1 Düzeyi | A2 Düzeyi | A1 Düzeyi |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KONUŞMA | Bu düzeydeki öğrenciler genellikle verilen bir konuda fikirlerini anlamlı şekilde ifade edebilirler ve diğerlerinin soru ve görüşlerine karşılık verebilirler. İletişimi mümkün kılacak derecede doğru, akıcı ve spontan konuşurlar. | Bu düzeydeki öğrenciler günlük çeşitli konularda konuşmaları anlayabilirler ve bu konuşmalara katılabilirler ancak tekrara ihtiyaç duyabilirler. Öğrenilmiş kalıpların ötesine geçmeye eğilimlidirler ve yeni öğrendikleri dilsel kalıplarla az sayıda mekanik hata içeren cümleler kurabilirler. | Bu düzeydeki öğrenciler günlük aktivitelerle ilgili basit sorulara karşılık verebilirler. Aynı zamanda, mekanik hatalar içerebilecek kalıplar veya kısa basit cümleler yoluyla acil ihtiyaçlarını dile getirebilirler. | Bu düzeydeki öğrenciler İngilizce'de minimum derecede fonksiyon gösterirler. Az sayıda bağımsız kelime ve belirli kelime grupları yoluyla iletişim kurabilirler. |

1. Entry Level Descriptions

| | B1+ Level | B1 Level | A2 Level | A1 Level |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WRITING | The students at this level can produce non-academic paragraphs which are generally cohesive with clearly expressed ideas supported by relevant details. Also, they can use various sentence structures with few mechanical errors in their writing. However, they need instruction on how to organize an academic paragraph and essay and use vocabulary relevant to the topic. | The students at this level can produce non-academic short paragraphs on topics which are familiar or of personal interest. Their writing might lack unity and coherence. There is some variety in sentence structure and vocabulary, but they need instruction and guidance on how to make grammatically more accurate sentences and use complex structures in their writing. They can briefly give reasons and explanations for opinions and plans; however, they need instruction on how to organize an academic paragraph and an essay and use vocabulary relevant to the topic. | The students at this level can produce simple and compound sentences which lack variety but show some control of basic grammar (e.g., present and past tense). They might bring those sentences together to form a short, simple paragraph on familiar situations which usually lacks clarity, unity, and coherence. | The students at this level may write a limited number of basic and familiar words and learned phrases. They may write about basic personal information using learned linguistic structures. Their writing is disorganized and unclear with frequent errors in spelling. |

| | B1+ Level | B1 Level | A2 Level | A1 Level |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SPEAKING | The students at this level can generally convey their ideas in a meaningful way on a given topic and respond to questions and views of others. They can interact with a degree of accuracy, fluency, and spontaneity that makes regular interaction possible. | The students at this level can understand and participate in conversations on a variety of everyday subjects, but may need repetition or rewording. They show some ability to go beyond learned patterns and construct sentences with newly learned linguistic structures which might include some mechanical errors. | The students at this level can respond to simple questions about personal everyday activities. Also, they can express immediate needs using chunks or simple short sentences which might include mechanical errors. | The students at this level can function minimally or not at all in English and can communicate through a few isolated words and set phrases. |

2. Düzey ve Ders Tanımları

UOLP Hazırlık Programı'nda bulunan *yazma* derslerinin amacı öğrencilerin organizasyonel yapıları, karmaşık dilbilgisi yapılarını, kelime hazinesi ve yazma tekniklerini kullanmak suretiyle serbest ve akademik metinler yazabilmelerini sağlamaktır. Derste görülen yazma becerilerini uygulamak için öğrencilere düzenli olarak yazma ödevleri verilir. *Okuma* derslerinin amacı ise gerekli okuma becerilerinden faydalanarak öğrencilerin özgün ve yarı özgün nitelikte olan metinleri anlamalarına yardımcı olmaktır. Öğrenciler ayrıca kendi düzeylerine uygun okuma kitaplarını okumaları konusunda da teşvik edilirler. Öğrenciler bu şekilde okuma becerilerini sınıf dışında da geliştirebilme şansına sahip olurlar. *Dinleme ve Konuşma* dersinin amacı öğrencilerin ders anlatımları, konuşmalar ve görüşmeler gibi çeşitli dinleme materyallerini anlayabilmelerine ve takip edebilmelerine yardımcı olmaktır. Ayrıca, öğrencilerin akademik olan ve akademik olmayan ortamlarda etkili iletişim kurabilmek için gerekli becerileri geliştirmelerine yardımcı olmaktır. UOLP Hazırlık Programı'nda bulunan düzey tanımları aşağıdaki gibidir:

B1+ Düzeyi

B1+ düzeyi UOLP Hazırlık Programı'nda bulunan ve öğrencileri gerekli okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerileriyle donatmayı hedefleyen orta-üstü düzeydir. B1+ düzeyinde bulunan öğrencilere hem İTÜ'de hem de ABD'deki karşı kampüslerde eğitimlerine başlayabilmeleri için dil gelişimi üzerine vurgu yaparak gerekli dilsel, kültürel ve çalışma becerileri kazandırılır. Bunun yanı sıra, öğrencilere uluslararası sınavlarda başarı sağlayabilecek düzeyde dil yeterliliği kazandırılır.

B1 Düzeyi

B1 düzeyi İngilizce'yi başlangıçta orta düzeyde sunma ve uygulama yoluyla öğrencilerin dil yeterliklerini iyileştirmeyi hedefleyen orta düzeydir. Bu düzey daha önceden İngilizce öğrenme deneyimi olan öğrenci gruplarına hitap etmektedir. Program süresince öğrenciler çeşitli öğrenme aktiviteleri yoluyla akademik çalışmalarına devam edebilecekleri ve İngilizceyi akademik olan ve akademik olmayan ortamlarda kullanabilecekleri gerekli dil becerilerini kazanmaları konusunda desteklenir. Amaç öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazmada yeterliklerini geliştirmektir. Bu düzeyde bulunan öğrencilere karmaşık dilbilgisi yapıları ve çeşitli sosyal ve akademik konularla ilgili kelime bilgisi kazandırılmaya çalışılır.

2. Level and Course Descriptions

The goal of the writing component of the DDP for students is to be able to produce free and academic writing, making use of organizational patterns, complex grammatical structures, vocabulary, and writing mechanics. To practice the writing skills covered in class, the students are given writing assignments periodically. The reading component of the DDP aims to help students be able to comprehend authentic and semi-authentic texts by making use of reading and vocabulary skills. The students are also encouraged to read readers appropriate to their level. By means of those, the students have a chance for extensive reading activities that are thought to help them improve their reading skills. The listening and speaking course aims to make students follow and understand a range of spoken materials; such as lectures, speeches, and interviews. The students are also encouraged to take effective notes. Besides, the main focus is to help students develop necessary skills for effective communication in both academic and non-academic settings. The level descriptions in the Dual Diploma Preparatory program are as follows:

B1+ Level

B1+ level is the upper- intermediate division in the DDP, which provides the students with the necessary reading, listening, speaking, and writing skills. The students in B1+ level are equipped with necessary linguistic, cultural, and study skills with a strong emphasis on language improvement to get prepared for beginning their studies not only at ITU but also at the partner universities. In addition, the students are brought up to a level of language proficiency that will enable them to achieve the required score on international exams.

B1 Level

B1 level is the intermediate division in the DDP, which aims at the presentation and practice of language at the intermediate level to upgrade the English language proficiency of students. It is an intermediate level, which aims at students with previous experience in English language learning. During the program, through a variety of learning arrangements, the students are assisted in gaining the required language and skills so that they can pursue their academic studies and use English effectively in academic and non-academic environments. The focus is on expanding students' competence in listening, speaking, reading, and writing. The students in B1 Level are exposed to complex grammatical structures and vocabulary relevant to a variety of social and academic topics. In addition, the students are brought up to a level of language proficiency that will enable them to achieve the required score on international exams.

A2 Düzeyi

A2 düzeyi öğrencilerin üniversite çalışmalarına hazırlanmada İngilizce becerilerini geliştirmeyi amaçlayan alt-orta düzeydir. Pratik iletişime ve öğrencilerin çalışmalarında başarılı olmalarını sağlayacak olan akademik becerilere odaklanır. İngilizce dil yeterliliğini sağlamanın yanısıra derslerde kullanılan materyaller öğrencilerin yurtdışında akademik programlarında başarılı olmak için ihtiyaç duyacakları altyapıyı sağlayacak niteliktedir. Bu kurda bulunan öğrenciler temel dilbilgisi ve kelime bilgisiyle başlayarak karmaşık dilbilgisi yapıları ve çeşitli sosyal ve akademik konular ile ilgili kelimeleri öğrenerek programa devam ederler. Bunun yanısıra, öğrencilere uluslararası sınavlarda başarı sağlayabilecek düzeyde dil yeterliliği kazandırılır.

A1 Düzeyi

A1 Düzeyi UOLP Hazırlık Programı'ndaki başlangıç düzeyidir. Bu program İngilizce öğrenimi konusunda çok az deneyimi olan veya hiç deneyimi olmayan öğrencilere yöneliktir. Program süresince öğrenciler çeşitli öğrenme aktiviteleri yoluyla akademik çalışmalarına devam etmelerini ve İngilizceyi akademik olan ve akademik olmayan ortamlarda kullanmalarını sağlayacak gerekli dil becerilerini kazanmalarını konusunda desteklenir. Pratik iletişime ve öğrencilerin çalışmalarında başarılı olmalarını sağlayacak olan akademik becerilere odaklanır. İngilizce dil yeterliliğini sağlamanın yanısıra derslerde kullanılan materyaller öğrencilerin yurtdışında akademik programlarında başarılı olmak için ihtiyaç duyacakları altyapıyı sağlayacak niteliktedir. Bu kurda bulunan öğrenciler basit dilbilgisi yapıları ve kelime bilgisiyle programa başlarlar ve sosyal ve akademik yazılı ve/veya sözlü metinleri anlayabilecekleri ve karmaşık yapılar ve kelime bilgisiyle konuşabilecekleri ve/veya yazabilecekleri bir düzeye getirilmeye çalışılırlar. Bunun yanısıra, öğrencilere uluslararası sınavlarda başarı sağlayabilecek düzeyde dil yeterliliği kazandırılır.

A2 Level

A2 level is the pre-intermediate division in the DDP, which is designed to help students strengthen their English language skills in preparation for university studies. It focuses on developing the four skills: listening, reading, writing, and speaking, emphasizing practical communication and the academic skills students need to become efficient and effective in their studies. In addition to building English language proficiency, the course learning materials give students the informational background they need to succeed in academic programs abroad. The students in A2 Level start with basic grammatical structures and vocabulary and go on to learn complex grammatical structures and vocabulary relevant to a variety of social and academic topics. In addition, the students are brought up to a level of language proficiency that will enable them to achieve the required score on international exams.

A1 Level

A1 level is the elementary division in the DDP. This program is for students with little or no previous experience in English language learning. During the program, through a variety of learning arrangements, the students are assisted in gaining the required language skills so that they can pursue their academic studies and use English effectively in academic and non-academic environments. It encourages students to develop the four skills: listening, reading, writing, and speaking, emphasizing practical communication and the academic skills students need in order to become efficient and effective in their studies. In addition to building English language proficiency, the course learning materials give students the informational background they need to succeed in academic programs abroad. The students in A1 Level start with basic grammatical structures and vocabulary and are taken up to a level that enables them to understand social and academic written and/or spoken texts and produce speech or essays with complex grammatical structures and vocabulary. In addition, the students are brought up to a level of language proficiency that will enable them to achieve the required score on international exams.

3. Öğrenme Kazanımı Tanımları

Başlangıç düzeyi tanımları her bir düzey için farklılık gösterirken öğrenme kazanımı tanımları her bir ders için aşağı yukarı aynıdır:

| TÜM DÜZEYLER (B1+, B1, A2, A1) | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMEL İNGİLİZCE | <p>Program sonunda öğrencilerin sahip olması beklenen beceriler şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> Akademik ve sosyal bağlamda karşılaşılan yapılandırılmış metinleri okumak ve anlamak için gerekli dilsel yapıları kullanma Yapılandırılmış bir ders anlatısını takip etmek ve anlamak ve not almak için gerekli olan dilsel yapıları kullanma Akademik ve/veya sosyal konulara yazılı ve/veya sözlü karşılık vermek için gerekli dilsel yapıları kullanma Analatik düşünme, okuma ve dinleme becerilerini hedeflenen yapıları kullanarak geliştirmek. Hedeflene yapıları kullanarak gerçek hayata uygun konuşma pratiğini geliştirmek. |
| OKUMA | <p>Program sonunda öğrencilerin sahip olması beklenen beceriler şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bir okuma metninde bulunan önemli bilgi ve gerçekleri anlama Bir okuma metninde bulunan ana fikir ve yardımcı fikirleri ayırt edebilme Bir kelimenin anlamını metinde geçtiği şekilde anlama Okuma metninin belirli bir bölümünde veya cümlesinde geçen bilgiye dayalı olarak sonuçlar çıkarma Okuma metninde ima edilen anlamı kavrama Okuma metninin organizasyon şeklini ve amacını anlama Farklı bir kaynaktan fikirleri kendi cümleleriyle tekrar ifade etme Farklı kaynaklardaki bilgileri birleştirerek yazılı veya sözlü karşılık verme <p>*Okuma metni ile en az 700 kelimedenden oluşan orta-üstü düzeyde metinler kastedilmektedir.</p> |
| YAZMA | <p>Program sonunda öğrencilerin sahip olması beklenen beceriler şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beyin fırtınası tekniği yoluyla fikirlerini organize etme Yazma tekniklerini uygun şekilde kullanma Metinlerini geliştirmek için uygun bağlaşıklık düzeneklerini kullanma Fikirlerini net bir şekilde ifade edebilmek için uygun kelimeleri kullanma Dilbilgisi kurallarına uygun basit ve bileşik cümleler yazma Tutarlı ve bütünlüklü paragraflar yazma Metinlerini geliştirmek için bir cümleyi başka kelimelerle ifade etme Metinlerini geliştirmek için özet çıkarma Öğrenciler tez-sav cümlesi, giriş paragrafı, gelişme paragrafları ve sonuç paragrafı içeren tutarlı, mantıklı ve organize yoruma dayalı kompozisyonlar yazabileceklerdir. Öğrenciler okuma ve dinleme metinlerindeki bilgilere dayanarak kısa kompozisyonlar yazabileceklerdir. <p>*Kompozisyon orta-üstü düzeyde olmalı en az 300 kelimedenden oluşmalıdır. *Kısa kompozisyon orta-üstü düzeyde olmalı ve 150-225 kelimedenden oluşmalıdır.</p> |

3. Exit Level Descriptors

While the entry level descriptors indicate variety for each level, the exit level descriptors have more or less the same learning outcomes for each course studied:

| ALL LEVELS (B1+, B1, A2, A1) | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BASIC/MAIN COURSE | <p>At the end of the program, students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> use linguistic structures to read and understand well-structured texts encountered in academic or social contexts. use linguistic structures to follow and comprehend a well-organized scripted lecture and take notes. use linguistic structures to produce coherent written and/or oral responses on academic and social topics. develop critical thinking, critical reading and critical listening skills using target structures. extend speaking practice in real-life situation using target structures. |
| READING | <p>At the end of the program, students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprehend important information and facts that are stated in a reading text. understand the distinction between main ideas and supporting details in a reading text. understand the meaning of a word as it is used in a reading text. draw conclusions based on the information given within a statement or section of a reading text. perceive ideas that are suggested but not directly stated within a reading text. recognize the organization and purpose of a reading text. restate ideas from another source in their own words. produce written or oral responses integrating information from different sources. <p>*A reading text refers to an upper-intermediate level of at least 700 words.</p> |
| WRITING | <p>At the end of the program, students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> brainstorm and organize their ideas. use mechanics of writing appropriately. use appropriate cohesive devices to improve their texts. incorporate appropriate vocabulary to express ideas precisely. write grammatically accurate basic and complex sentences. write coherent and unified paragraphs. paraphrase oral and written texts to improve their writing. summarize oral and written texts to improve their writing. write a coherent, logical and organized opinion essay with a thesis statement, introduction, body paragraphs and conclusion. produce a written response based on the information in the reading and listening texts. <p>*An essay is at the upper-intermediate level and expected to contain a minimum of 300 words. *A response is at the upper-intermediate level and expected to contain between 150-225 words.</p> |

| TÜM DÜZEYLER (B1+, B1, A2, A1) | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DİNLEME VE KONUŞMA | <p>Program sonunda öğrencilerin sahip olması beklenen beceriler şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinleme metinlerinde ana fikirleri tespit etme • Dinleme metinlerindeki önemli detayları tespit etme • Dinleme metinlerindeki önemli bilgileri daha az önemli bilgilerden ayırt etme • Aktif dinleme için gerekli becerileri kullanma • İyi not almak için gerekli stratejileri kullanma • Fikirlerini organize etmek için notlarından faydalanma • Konu ile alakalı kelime veya kelime gruplarını tespit etme • Bağlama dayalı sonuçlar çıkarma • Kendini akıcı şekilde ifade etme • Kendini kabul edilebilir derecede hatasız ifade etme • Fikirlerini açıkça ifade etme • Tartışmalara katılma • Farklı kaynaklarda sunulan bilgilerin analiz ve sentezini yapma <p>*Dinleme metni ile yaklaşık 500-800 kelimedenden oluşan orta-üstü düzey ders anlatısı kastedilmektedir.</p> |

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TOEFL DİL BİLGİSİ & KELİME | <p>Program sonunda öğrencilerin sahip olması beklenen beceriler şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TOEFL sınavına yönelik Akademik kelime listesine aşina olma, • TOEFL sınavlarının OKUMA bölümüne yönelik dilsel becerileri geliştirme, • TOEFL sınavlarının YAZMA bölümüne yönelik dilsel becerileri geliştirme, • TOEFL sınavlarının DİNLEME & KONUŞMA bölümüne yönelik dilsel becerileri geliştirme. |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ALL LEVELS (B1+, B1, A2, A1) | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LISTENING & SPEAKING | <p>At the end of the program, students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identify main ideas in listening texts. • identify important details in listening texts. • distinguish more important ideas from less important ones in listening texts. • use strategies to listen actively. • use strategies to take clear notes. • use their notes to organize their ideas. • identify words and/or phrases related to the topic. • draw inferences relying on the context. • express themselves fluently. • express themselves with acceptable accuracy. • convey their ideas clearly. • participate in discussions. • analyze and synthesize information presented in different sources. <p>*A listening Text refers to any lecture at the upper-intermediate level approximately 500-800 words.</p> |

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TOEFL GRAMMAR & VOCABULARY | <p>At the end of the program, students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • get familiar with Academic Word List for TOEFL Exam, • enhance their linguistic skills for TOEFL Reading texts, • enhance their linguistic skills for TOEFL Writing Section, • enhance their linguistic skills for TOEFL Listening & Speaking Sections. |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2018-2019 AKADEMİK YILI
AKADEMİK TAKVİMİ**

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 11 Eylül 2018 Salı | Düzyer Belirleme Sınavı |
| 17 Eylül 2018 Pazartesi | Oryantasyon |
| 17 Eylül 2018 Pazartesi | Güz Yarıyılı Başlangıcı |
| 26 Eylül 2018 Çarşamba | Kur Değişirme Sınavı |
| 30 Ekim 2018 Salı | 1.Ara Sınav |
| 05-09 Kasım 2018 | Güz Tatili |
| 29 Kasım 2018 Perşembe | 1. Konuşma Sınavı |
| 28 Aralık 2018 Cuma | 2. Konuşma Sınavı |
| 28 Aralık 2018 Cuma | Güz Yarıyılı Derslerinin Bitimi |
| 03 Ocak 2019 Perşembe | Yarıyıl Sınavı |
| 04 Şubat 2019 Pazartesi | Bahar Yarıyılı Başlangıcı |
| 08 Mart 2019 Cuma | 3. Konuşma Sınavı |
| 12 Mart 2019 Salı | 2. Ara Sınav |
| 25-29 Mart 2019 | Bahar Tatili |
| 29 Nisan-03 Mayıs 2019 | B1+ TOEFL iBT Deneme Sınavı |
| 06-10 Mayıs 2019 | A2+ ve B1 ETS Deneme Sınavı |
| 17 Mayıs 2019 Cuma | Bahar Yarıyılı Derslerinin Bitimi |
| 21 Mayıs 2019 Salı | 4. Konuşma Sınavı |
| 23 Mayıs 2019 Perşembe | Yıl Sonu Sınavı |
| 17 Haziran 2019 Pazartesi | Yaz Okulu Başlangıcı |
| 19 Temmuz 2019 Cuma | Yaz Okulu Sonu |

**2018-2019 ACADEMIC YEAR
ACADEMIC CALENDAR**

| | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 11 September 2018 Tuesday | Placement Test |
| 17 September 2018 Monday | Orientation |
| 17 September 2018 Monday | Start of Fall Term |
| 26 September 2018 Wednesday | Level Change Exam |
| 30 October 2018 Tuesday | Midterm 1 |
| 05-09 November 2018 | Fall Break |
| 29 November 2018 Thursday | Speaking Exam 1 |
| 28 December 2018 Friday | Speaking Exam 2 |
| 28 December 2018 Friday | End of Fall Term Classes |
| 03 January 2019 Thursday | Mid-term Exam |
| 04 February 2019 Monday | Start of Spring Term |
| 08 March 2019 Friday | Speaking Exam 3 |
| 12 March 2019 Tuesday | Midterm 2 |
| 25-29 March 2019 | Spring Break |
| 29 April-03 May 2019 | B1+ TOEFL iBT Mock Test |
| 06-10 May 2019 | A2+ and B1 TOEFL iBT Mock Test |
| 17 May 2019 Friday | End of Spring Term Classes |
| 21 May 2019 Tuesday | Speaking Exam 4 |
| 23 May 2019 Thursday | End-year Exam |
| 17 June 2019 Monday | Start of Summer School |
| 19 July 2019 Friday | End of Summer school |

2018-2019 AKADEMİK YILINDA OKUTULACAK KİTAPLAR
B1+ DÜZEYİ

Güz Yarıyılı (22 saat)

| Dersin Adı | Kitap | Süre |
|---------------------|-------------------------------------------|--------|
| Okuma | Complete Guide to TOEFL iBT | 4 Saat |
| Yazma & Lab | Complete Guide to TOEFL iBT | 6 Saat |
| Dinleme & Konuşma | Complete Guide to TOEFL iBT | 4 Saat |
| Dilbilgisi & Kelime | Collins Voc. And Gram. for the TOEFL Test | 2 saat |
| Temel İngilizce | Cambridge EAP Upper-Intermediate | 6 Saat |

B1 DÜZEYİ

Güz Yarıyılı (24 saat)

| Dersin Adı | Kitap | Süre |
|-------------------|----------------------------------------|--------|
| Okuma | Mastering Skills for TOEFL iBT | 4 Saat |
| Yazma & Lab | Mastering Skills for TOEFL iBT | 6 Saat |
| Dinleme & Konuşma | Mastering Skills for TOEFL iBT | 6 Saat |
| Temel İngilizce | New Language Leader Upper-Intermediate | 8 Saat |

BOOKS FOR THE 2018-2019 ACADEMIC YEAR
B1+ LEVEL

Fall Term (22 hours)

| Name of the Course | Book | Hours |
|----------------------|-------------------------------------------|---------|
| Reading | Complete Guide to TOEFL iBT | 4 hours |
| Writing & Lab | Complete Guide to TOEFL iBT | 6 hours |
| Listening & Speaking | Complete Guide to TOEFL iBT | 4 hours |
| Grammar&Vocabulary | Collins Voc. And Gram. for the TOEFL Test | 2 hours |
| Main Course | Cambridge EAP Upper-Intermediate | 6 hours |

B1 LEVEL

Fall Term (24 hours)

| Name of the Course | Book | Hours |
|----------------------|----------------------------------------|---------|
| Reading | Mastering Skills for TOEFL iBT | 4 hours |
| Writing & Lab | Mastering Skills for TOEFL iBT | 6 hours |
| Listening & Speaking | Mastering Skills for TOEFL iBT | 6 hours |
| Main Course | New Language Leader Upper-Intermediate | 8 hours |

Bahar Yarıyılı (22 saat) (İkinci dönem B1+ Level olarak adlandırılır.)

| Dersin Adı | Kitap | Süre |
|---------------------|-------------------------------------------|-------------|
| Okuma | Complete Guide to TOEFL iBT | 4 Saat |
| Yazma & Lab | Complete Guide to TOEFL iBT | 6 Saat |
| Dinleme & Konuşma | Complete Guide to TOEFL iBT | 4 Saat |
| Dilbilgisi & Kelime | Collins Voc. And Gram. for the TOEFL Test | 2 Saat |
| Temel İngilizce | Cambridge EAP Upper-Intermediate | 6 Saat |

Spring Term (22 hours) (Renamed as B1+ Level in Spring Term)

| Name of the Course | Book | Hours |
|---------------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Reading | Complete Guide to TOEFL iBT | 4 hours |
| Writing & Lab | Complete Guide to TOEFL iBT | 6 hours |
| Listening & Speaking | Complete Guide to TOEFL iBT | 4 hours |
| Grammar & Vocabulary | Collins Voc. And Gram. for the TOEFL Test | 2 hours |
| Main Course | Cambridge EAP Upper-Intermediate | 6 hours |

2018-2019 AKADEMİK YILINDA OKUTULACAK KİTAPLAR

A2 DÜZEYİ

Güz Yarıyılı (26 saat)

| Dersin Adı | Kitap | Süre |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|
| Okuma | Focus Reading and Vocabulary 2 Building Skills for TOEFL iBT | 6 Saat |
| Dinleme & Konuşma | Building Skills for TOEFL iBT | 4 Saat |
| Temel İngilizce | New Language Leader Pre-Intermediate | 12 Saat |
| Yazma | Longman Academic Writing Series 3 | 4 Saat |

Bahar Yarıyılı (22 saat) (İkinci dönem B1 Level olarak adlandırılır.)

| Dersin Adı | Kitap | Süre |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Okuma | Mastering Skills for TOEFL iBT | 4 Saat |
| Dinleme & Konuşma | Mastering Skills for TOEFL iBT | 6 Saat |
| Yazma | Mastering Skills for TOEFL iBT | 6 Saat |
| Temel İngilizce | Understanding and Using English Grammar -Upper Int. To Advanced Collins Voc. and Gram. for the TOEFL Test | 6 Saat |

BOOKS FOR THE 2018-2019 ACADEMIC YEAR

A2 LEVEL

Fall Term (26 hours)

| Name of the Course | Book | Hours |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|
| Reading | Focus Reading and Vocabulary 2 Building Skills for TOEFL iBT | 6 hours |
| Listening & Speaking | Building Skills for TOEFL iBT | 4 hours |
| Main Course | New Language Leader Pre-Intermediate | 12 hours |
| Writing | Longman Academic Writing Series 3 | 4 hours |

Spring Term (22 hours)

(Renamed as B1 Level in Spring Term)

| Name of the Course | Book | Hours |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Reading | Mastering Skills for TOEFL iBT | 4 hours |
| Listening & Speaking | Mastering Skills for TOEFL iBT | 6 hours |
| Writing & Lab | Mastering Skills for TOEFL iBT | 6 hours |
| Basic English | Understanding and Using English Grammar -Upper Int. To Advanced Collins Voc. and Gram. for the TOEFL Test | 6 hours |

2018-2019 AKADEMİK YILINDA OKUTULACAK KİTAPLAR

A1 DÜZEYİ

Güz Yarıyılı (26 saat)

| Dersin Adı | Kitap | Süre |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|
| Okuma | Focus Reading and Vocabulary 1 Building Skills for TOEFL iBT | 6 Saat |
| Dinleme & Konuşma | Building Skills for TOEFL iBT | 4 Saat |
| Temel İngilizce& Lab | New Language Leader Elementary and Pre-Intermediate | 12 Saat |
| Yazma | Longman Academic Writing Series 3 | 4 Saat |

BOOKS FOR THE 2018-2019 ACADEMIC YEAR

A1 LEVEL

Fall Term (26 hours)

| Name of the Course | Book | Hours |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|
| Reading | Focus Reading and Vocabulary 1 Building Skills for TOEFL iBT | 6 hours |
| Listening & Speaking | Building Skills for TOEFL iBT | 4 hours |
| Main Course & Lab | New Language Leader Elementary and Pre-Intermediate | 12 hours |
| Writing | Longman Academic Writing Series 3 | 4 hours |

Bahar Yarıyılı (22 saat)

(İkinci dönem A2+ Level olarak adlandırılır.)

| Dersin Adı | Kitap | Süre |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Okuma | Mastering Skills for TOEFL iBT | 4 Saat |
| Dinleme & Konuşma | Mastering Skills for TOEFL iBT | 6 Saat |
| Yazma & Lab | Mastering Skills for TOEFL iBT | 6 Saat |
| Temel İngilizce | Understanding and Using English Grammar -Upper Int. To Advanced Collins Voc. and Gram. for the TOEFL Test | 6 Saat |

Spring Term(22 hours)

(Renamed as A2+ Level in Spring Term)

| Name of the Course | Book | Hours Allocated |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Reading | Mastering Skills for TOEFL iBT | 4 hours |
| Listening & Speaking | Mastering Skills for TOEFL iBT | 6 hours |
| Writing & Lab | Mastering Skills for TOEFL iBT | 6 hours |
| Basic English | Understanding and Using English Grammar -Upper Int. To Advanced Collins Voc. and Gram. for the TOEFL Test | 6 hours |

KURLAR VE HAFTALIK DERS SAATLERİ

- UOLP Hazırlık Programı öğrencileri öğretim yılı başında yapılan Düzey Belirleme Sınavı sonuçlarına göre dört kura ayrılır.

GÜZ DÖNEMİ

| KURLAR | HAFTALIK DERS SAATİ |
|--------|---------------------|
| B1+ | 22 |
| B1 | 24 |
| A2 | 26 |
| A1 | 26 |

BAHAR DÖNEMİ

| KURLAR | HAFTALIK DERS SAATİ |
|--------|---------------------|
| B1+ | 22 |
| B1 | 22 |
| A2+ | 22 |

*DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

1. Yıl içi Sınavlar ve Değerlendirme

Yıl boyunca verilen sınavların ağırlıkları aşağıdaki gibidir:

Güz Yarıyılı

| Sınav Türü | Yüzde Oranı | |
|------------------------|---------------|------|
| Ara Sınav I | % 15 | |
| Sözlü Beceri Sınavı I | % 8 | |
| Sözlü Beceri Sınavı II | % 12 | |
| Yarıyıl Sınavı | % 25 | |
| Quiz | % 10 | |
| Performans | Ödevler | % 20 |
| | Derse Katılım | % 10 |

Bahar Yarıyılı

| Sınav Türü | Yüzde Oranı | |
|-------------------------|---------------|------|
| Ara Sınav II | % 10 | |
| Sözlü Beceri Sınavı III | % 8 | |
| Sözlü Beceri IV | % 12 | |
| Yıl Sonu Sınavı | % 20 | |
| TOEFL iBT Deneme Sınavı | % 10 | |
| Quiz | % 10 | |
| Performans | Ödevler | % 20 |
| | Derse Katılım | % 10 |

* Öğrencilerin, hazırlık programındaki birinci yıllarında, derslere devam edebilmeleri için dönem içi ortalamalarının en az yüzde 50 olması gerekmektedir.

LEVELS AND WEEKLY COURSE HOURS

- Students in the DDP take a Placement Test at the beginning of the academic year and they are grouped into four levels composed according to the results of this test.

FALL TERM

| LEVELS | WEEKLY COURSE HOURS |
|--------|---------------------|
| B1+ | 22 |
| B1 | 24 |
| A2 | 26 |
| A1 | 26 |

SPRING TERM

| LEVELS | WEEKLY COURSE HOURS |
|--------|---------------------|
| B1+ | 22 |
| B1 | 22 |
| A2+ | 22 |

*GRADING SYSTEM

1. In-year Exams and Evaluation

Grading percentages allocated for the exams held during the academic year are as follows:

Fall Term

| Exam | Percentage | |
|------------------|---------------|------|
| Midterm Exam I | 15 % | |
| Speaking Exam I | 8 % | |
| Speaking Exam II | 12 % | |
| Mid-year | 25 % | |
| Quiz | 10 % | |
| Performance | Assignments | 20 % |
| | Participation | 10 % |

Spring Term

| Exam | Percentage | |
|---------------------|---------------|------|
| Midterm II | % 10 | |
| Speaking Exam III | % 8 | |
| Speaking Exam IV | % 12 | |
| End Year Exam | % 20 | |
| TOEFL iBT Mock Test | % 10 | |
| Quiz | % 10 | |
| Performance | Assignments | % 20 |
| | Participation | % 10 |

* The students are entitled to have an average of 50 in order to be able to attend the classes in their first year of study.

Sözlü Beceri Sınavı: Öğrencilerin kendilerini sözlü ifade edebilme becerilerini ölçmek amacı ile her dönem tüm kurlar için iki *konuşma* sınavı uygulanır. Sözlü beceri sınavları *Dinleme ve Konuşma* dersi okutmanları tarafından değerlendirilir.

TOEFL iBT Deneme Sınavı: Tüm öğrenciler akademik yıl başında, ETS tarafından verilen deneme sınavı erişim kodlarını almak durumundadırlar. Öğrenciler, deneme sınavına üniversitemiz TOEFL iBT Test merkezi'nde girerler.

Quiz: Öğrencilerin dil becerilerini ölçmek amacı ile her dönem iki kere quiz yapılır.

Performans Puanı: Öğrencilerin performans puanı iki bileşenden oluşur: Ödevler ve Derse Katılım. Bu iki bileşenin herbirinin genel performansa katkısı farklıdır.

- **Ödevler:** Öğrencilere her dönem maksimum 10 yazma ödevi verilecek ve bu ödevler yazma dersi okutmanı tarafından değerlendirilecektir. Öğrenciler tarafından teslim edilmeyen ödevler '0' olarak değerlendirilecektir.
- **Derse Katılım:** Tüm öğrencilerin derslere aktif katılımı beklenmektedir. Öğrencilerin derse katılımı aynı sınıflı paylaşan okutmanlar tarafından ortak olarak değerlendirilecektir ve performans puanının bir kısmını oluşturacaktır.

Öğrenci notları okutmanlar tarafından dilnot sistemine yüklenir; öğrenciler İTÜ YDY Websitesi üzerinden öğrenci numaralarıyla notlarına erişebilirler.

Akademik yıl içinde düzenlenen sınavlardan herhangi biri için geçerli sağlık raporu olan öğrenciler telafi sınavına girebilirler. Telafi sınavlarında rapor geçerli değildir. Telafi sınavları 100 puan üzerinden değerlendirilir.

Speaking Exams: To test the students' skills to express themselves orally, all level students are given two speaking exams in each term. The speaking exams are graded by the *Listening & Speaking* course instructors.

TOEFL iBT Mock Test: All the students are required to purchase their Mock Test access codes provided by ETS at the beginning of each academic year. The students take the MOCK Test at the TOEFL iBT Test Center at our university.

Quiz: To test the students' linguistic skills, all level students are given two quizzes in each term.

Performance Score: Student performance is evaluated based on two different scores: Assignments and Participation.

- **Assignments:** The students will be given up to 10 assignments each term and the assignments will be evaluated by the writing instructors. The assignments that are not handed in will be graded as '0'.
- **Participation:** Every student is expected to participate in class activities during class hours. The students' participation will be evaluated by each instructor sharing the same class as part of the performance grade.

Grades are entered on the Dilnot system by the instructors; the students can see their grades on the İTÜ SFL Website with their student numbers.

The students who have a valid medical report for their absence in any one of the exams conducted throughout the academic year can take make-up exams. Medical reports are not valid for make-up exams. The make-up exam grades are calculated out of 100.

2. Hazırlık Programı'nda Bir Dönemde Başarılı Olma Durumu

Güz yarıyılı sonunda öğrenciler, kabul gören uluslararası sınavların birinden yeterli puanı almaları durumunda, hazırlık programında devam koşulunu yerine getirmişler ise bahar yarıyılı içerisinde bölümlerinden iki ders alabilirler. Bahar yarıyılı içerisinde bölümlerine başlamak istemeyen öğrenciler UOLP Hazırlık Programı'na devam edebilirler. Bunun için öğrencilerin UOLP Hazırlık Programı ücretini ödemeleri gerekmektedir. Yabancı dil koşulunu yerine getiren öğrencilerin UOLP Hazırlık Programı'na devam zorunluluğu yoktur.

DİL YETERLİĞİ

1. Bölümler Bazında Dil Yeterlik Koşulları

UOLP Hazırlık Programı'na devam eden öğrenciler fakültelerine başlayabilmek için kabul gören uluslararası sınavların birinden bölümleri bazında karşı kampüslerle ortak olarak belirlenen puanları almak zorundadırlar. 2017-2018 akademik yılı için bölümler bazında dil yeterlik koşulları şöyledir:

2. Success in the Preparatory Program in One Semester

On condition that the students who receive the required score for their department from one of the international tests at the end of the fall semester have not exceeded the absenteeism limit at the preparatory program, they can take two courses from their departments in the spring semester. The ones who do not want to start their departments in the spring semester may attend the Dual Diploma Preparatory Program on condition that they pay the required tuition for the program. The students who have met the language requirement for their faculties do not have to attend the Dual Diploma Preparatory Program.

LANGUAGE PROFICIENCY

1. Language Proficiency Requirements on the Basis of Departments

Dual Diploma Preparatory Program students have to get the minimum language proficiency scores determined via agreements with partner campuses to start their faculties. Language proficiency requirements on the basis of departments for the 2017-2018 academic year are as follows:

UOLP DİL YETERLİK KOŞULLARI

| ÜNİVERSİTE | BÖLÜM | TOEFL | | PTE Akademik | ÖZEL KOŞULLAR |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------|-----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | iBT | PBT | | |
| SUNY New Paltz | İşletme | 74 | 550 | - | *Şartlı başlama yoktur. |
| SUNY Fashion Institute of Technology | Tekstil Geliştirme ve Pazarlama | 80 | 550 | 53 | |
| | Moda Tasarımı | 80 | 550 | 53 | |
| SUNY Maritime College | Gemi Makineleri İşletme Mühendisliği | 79 | 550 | - | Şartlı Başlama: 72/533 SUNY Maritime College Eng. 90 F Introduction to College Writing dersini alarak C veya üstü not alan öğrenciler İngilizce yeterlik koşulunu yerine getirmiş sayılacaklardır. PTE için şartlı başlama koşulu yoktur. |
| | Deniz Ulaştırma ve İşletme Mühendisliği | 79 | 550 | - | |
| SUNY Binghamton | Bilişim Sistemleri Mühendisliği | 83 | 557 | - | *Şartlı başlama yoktur. |
| SUNY Buffalo | İnşaat Mühendisliği | 79 | 550 | 55 | *Şartlı başlama yoktur. **PTE Akademik sınavından öğrencilerin toplamda 55 ve ana alt bölümlerden (iletişim becerileri) en az 50 puan almaları |
| Montana State University | Biyomühendislik | 71 | 527 | 48 | *Şartlı başlama yoktur. |
| Southern Illinois Edwardsville | Endüstri Mühendisliği | 79 | 550 | - | |
| New Jersey Institute of Technology | Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği | 79 | 550 | - | *Şartlı başlama yoktur. |

DDP LANGUAGE PROFICIENCY REQUIREMENTS

| UNIVERSITY | DEPARTMENT | TOEFL | | PTE Academic | SPECIAL CONDITIONS |
|------------------------------------|-------------------------------------------|-------|-----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | iBT | PBT | | |
| SUNY New Paltz | Business | 74 | 550 | - | *There is no conditional admission. |
| Fashion Institute of Technology | Textile Dev. and Marketing | 80 | 550 | 53 | |
| | Fashion Design | 80 | 550 | 53 | |
| SUNY Maritime College | Marine Engineering | 79 | 550 | - | Conditional Admission:72/533 Students will be considered to have met the English language proficiency requirements on taking SUNY Maritime College Eng. 90 F Introduction to College Writing Course and getting a score of C or over. Conditional Admission does not apply for PTE exams. |
| | Maritime Transportation | 79 | 550 | - | |
| SUNY Binghamton | Information Systems Engineering | 83 | 557 | - | *There is no conditional admission. |
| SUNY Buffalo | Civil Engineering | 79 | 550 | 55 | *There is no conditional admission. * The students are required to get overall 55 with no sub-scores (the communicative skills) below 50 from PTE. |
| Montana State University | Bioengineering | 71 | 527 | 48 | *There is no conditional admission. |
| Southern Illinois Edwardsville | Industrial Engineering | 79 | 550 | - | |
| New Jersey Institute of Technology | Electronics and Communication Engineering | 79 | 550 | - | *There is no conditional admission. |

TOEFL PBT'den yeterli puanı sağlayan öğrencilerimizin 'Test of Written English' (TWE) sınavından da 6 üzerinden 4 puan almaları gerekmektedir.

Türkiye'den alınan TOEFL iBT ve PTE sonuçları sadece devlet ve özel üniversitelerin sınav merkezlerinden alındığı takdirde geçerlidir.

Uluslararası Ortak Lisans Programları'nın 'Gemi Makinaları İşletme Mühendisliği' ve 'Deniz Ulaştırma ve İşletme Mühendisliği' bölümlerinde şartlı başlama hakkı vardır. Şartlı başlama koşulları ABD'deki kampüsler için geçerli olup, programa devam eden öğrencilerin İTÜ'de lisansa başlama koşulunu da oluşturmaktadır. İTÜ'ye devam edilen yıl içerisinde İngilizce yeterlik puanının yeterli düzeye çıkartılması halinde öğrenci ABD'ye koşulsuz olarak gidecektir. Puanını yükseltmeyen öğrenciler ABD'ye şartlı olarak gidecek, gerekli İngilizce derslerini alacak ve bazı durumlarda ders programlarında olan mühendislik derslerini eksik alacaklardır. Şartlı gitmeyi kabul eden öğrencilerin eğitimleri uzayabilir; öğrenciler yaz okuluna devam etmek veya başka eğitim ücretleri ödemek zorunda kalabilirler.

DEVAM

1. Devamsızlık Sınırı

UOLP Hazırlık Programı'nda öğrenciler derslerine **%85** oranında devam etmekle yükümlüdürler. Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından her öğrenim yılı başında her bir kur için (haftalık ders saati her kur için farklıdır) akademik yıl bazında devamsızlık sınırı saptanır ve ilan edilir. Bu sınırı aşan öğrenciler 'devamsız' durumuna düşerler ve derslere devam edemezler. **Hazırlık programında ilk yılında olan öğrencilerin, uluslararası sınavlardan birinden yeterli puanı aldıklarında hazırlık programından muaf olup bir sonraki dönem bölümlerine başlayabilmeleri için devam zorunluluklarını yerini getirmiş olmaları gerekmektedir.**

The students who receive the required score from TOEFL PBT are also required to take 4 out of 6 from Test of Written English (TWE) in order to start their programs at ITU.

The score reports of TOEFL iBT and PTE which are taken in Turkey will be accepted on condition that the test center is administered by a public or private university.

For the programs of 'Marine Engineering' and 'Maritime Transportation', conditional admission to the undergraduate program is possible. Circumstances of conditional admission are effective in American campuses; therefore, they specify the circumstances of admission to the undergraduate programs for those students of ITU who study in the relevant programs. On condition that the student succeeds in getting the required language proficiency score in the academic year in which s/he studies at ITU, s/he will study in the USA unconditionally. Those students who cannot get the required grades to start their study in the USA conditionally take the necessary English courses, and in some cases will not take all of the engineering courses that are scheduled in their academic programs. Duration of the undergraduate study of students who accept to start to study in the USA conditionally may extend. These students may have to attend summer school or pay other additional educational fees.

ATTENDANCE

1. Absenteeism Limit

Attendance is obligatory in the Dual Diploma Preparatory Program. Students are obliged to attend at least **85%** of their classes. The School announces the limit of absenteeism for each level (each division has different weekly class hours) in the beginning of each academic year. Students who exceed this limit of absenteeism are called "absent" students and they cannot attend any further classes. **When the students who are in the first year of their study at the Dual Diploma Preparatory Program get a minimum score out of the international tests, can they be exempted from the preparatory program on condition that they have not exceeded the absenteeism limit.**

2018-2019 akademik yılı için belirlenen devamsızlık sınırı aşağıdaki gibidir:

| | GÜZ YARIYILI | BAHAR YARIYILI |
|-----------------|--------------|----------------|
| B1+ KURU | 45 | - |
| B1 KURU | 50 | 47 |
| A2 KURU | 54 | 47 |
| A1 KURU | 54 | 47 |

The limit of absenteeism for the 2018-2019 academic year is as follows:

| | FALL TERM | SPRING TERM |
|------------------|-----------|-------------|
| B1+ LEVEL | 45 | - |
| B1 LEVEL | 50 | 47 |
| A2 LEVEL | 54 | 47 |
| A1 LEVEL | 54 | 47 |

UOLP Hazırlık Programı'nda herhangi bir nedenle derse girmeyen öğrenci yoklamalarda "yok" gösterilir. Okutmanların öğrencilere izin verme yetkisi yoktur. **Sosyal ve sportif etkinlik ve 20 günün altında (sağlık kurulu raporu dışında) raporlu olmaları vb. gibi tüm mazeretlerini %15 devamsızlık süresi içinde kullanmak zorundadırlar.** Üniversitemizce onaylanan sosyal ve sportif etkinlikler öğrencinin devamsızlığından düşülür. 20 günün altında doktor raporu bulunan öğrenciler o dönemde yapılan sınavlara girmezler ve bu toplam devamsızlıktan düşülmez.

Öğrencilerimizin derslerdeki başarıları derslerine düzenli devam etmeleri ile doğrudan ilişkilidir. Ancak zorunlu kalındığında **%15'lik** devamsızlığımızı kullanmanız önerilir. Devamsızlık saatleri dönemle sınırlıdır. Güz Dönemi'nden kalan saatler Bahar Dönemi'ne eklenmez. **Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler derslere devam edemez.**

*Yönetmelikle ilgili ayrıntılı bilgi için www.sis.itu.edu.tr adresine başvurabilirsiniz.

DERSLİKLER VE YARDIMCI BİRİMLER

İTÜ Yabancı Diller Yüksekokulu Uluslararası Ortak Lisans Hazırlık Programı (UOLP) hazırlık eğitimi Maçka Yerleşkesi'nde yer alan Yabancı Diller Yüksekokulu Ek Bina'da verilmektedir. Ek Bina'da bulunan derslikler ve yardımcı birimler aşağıdaki şekilde konumlanmıştır.

Giriş Katı

- Güvenlik
- Dil Laboratuvarı
- Kantin
- UOLP Koordinasyon Ofisi
- Derslikler

Asma Kat

- TOEFL iBT Laboratuvarı
- Derslikler

Zemin Kat

- Okutman Dinlenme Salonu
- Derslikler
- Kantin
- Personel Yemekhanesi
- Öğrenci Yemekhanesi

The students who are absent from class for any reason in DDP Preparatory Program are marked as "absent" in the attendance list. The instructors don't have the authority to excuse students for absenteeism. **All excuses including social and sports-related activities, medical reports for less than 20 days (except for the reports from Health Boards) are considered within the 15% limit of absenteeism.** The social and sports activities approved by our university are deducted from the student's absenteeism records. Medical reports for less than 20 days only excuse the student for absenteeism from the exams in the relevant period, and it is not deducted from the absenteeism records.

Student success is directly related with regular attendance to classes. However, students are recommended to use their right not to attend **15%** of classes in obligatory cases. These absenteeism hours are term based. Any hours left from the Fall Term cannot be added to the absenteeism hours of the Spring Term. **Any student who exceeds the absenteeism limit is not allowed to attend classes any more.**

*For detailed information about the regulations, please visit www.sis.itu.edu.tr.

CLASSROOMS AND SUPPORTING FACILITIES

ITU School of Foreign Languages Dual Diploma Preparatory Program provides intensive English education in School of Foreign Languages Annex Building in

Maçka Campus. The locations of the classrooms and supporting facilities in the Annex Building are as follows:

Ground Floor

- Security
- Language Lab
- Canteen
- DDP Coordination Office
- Classrooms

Mezzanine

- TOEFL iBT Lab
- Classrooms

Basement

- Instructors' Lounge
- Classrooms
- Canteen
- Staff Dining Hall
- Student Dining Hall

YARDIMCI BİRİMLER

1. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi (PDR)

İTÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi, Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde yer alan bir öğrenci hizmet birimidir. Merkezin amacı, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanısıra,

- Kendisine ve çevresine duyarlı ve sorumluluk sahibi,
- Araştıran, sorgulayan ve farkına varan,
- Duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ifade eden,
- Olumlu ve yapıcı kişiler arası ilişkiler kurabilen,
- Amaçlarını net bir şekilde belirleyen ve bu amaçlara ulaşabilmek için uygun davranış ve düşünce biçimi geliştiren,
- Bireysel farklılıkları hoş gören bireyler olarak yetişmelerine olanak sağlamaktır.

PDR'DE VERİLEN HİZMETLER

- Bireysel Danışma Hizmeti
- Etkili İletişim Grup Çalışmaları
- Sınav Kaygısıyla Başa Çıkma Eğitim Programı
- Atılganlık Eğitimi Grup Çalışmaları

**GİZLİLİK, GÜVEN ve KİŞİLİK HAKLARINA SAYGI
TÜM ÇALIŞMALARIMIZIN TEMEL İLKESİDİR.**

Merkezin öncelikli amacı kriz anında müdahale çalışmalarından ziyade önleyici çalışmalarla “ÖNLEM ALMA PROGRAMLARI” uygulamak ve problem oluşmasını engellemektir.

PDR Merkezine herhangi bir ücret ödmeden hafta içi hergün 09.00-17.00 saatleri arasında başvurabilirsiniz.

Yer: Tarihi Bina, giriş katı G2 No'lu oda

☎ (0212) 293 13 00 / 2169 E-posta: dilpsi@itu.edu.tr

SUPPORTING FACILITIES

1. Psychological Counseling and Guidance Center (PCG Center)

ITU Counseling and Guidance Center is a facility for the students of School of Foreign Languages. The purpose of the center is, along with the academic development of our students, to help students become

- sensitive for himself/herself and his/her environment and responsible,
- inquisitive, researching and aware,
- able to express emotions and opinions appropriately,
- able to establish positive inter-personal relationships
- able to define his/her goal and develop the necessary strategies and ideas to achieve that goal,
- and tolerant towards personal differences.

SERVICES OF THE PCG CENTER

- Personal Counseling
- Groups for Efficient Communication
- Program for Overcoming Exam Stress
- Groups for Boldness Training

**CONFIDENTIALITY, TRUST AND RESPECT FOR
PERSONAL RIGHTS IS OUR MAIN PRINCIPLE.**

The primary aim of the PCG is carrying out preemptive services and implementing the “PREVENTION PROGRAMS” in order to prevent problems in advance.

You can access the PCG Center every weekday between 09.00 and 17.00 free of charge.

Location: Historical Building, First Floor, Room G2

☎ (0212) 293 13 00 / 2169 E-mail: dilpsi@itu.edu.tr

2. Bilgisayar Laboratuvarları

Yabancı Diller Yüksekokulu tarihi binada bir adet 80 kişilik bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıca, Yabancı Diller Yüksekokulu Ek Bina'da biri 30 kişilik TOEFL iBT ve diğeri 25 kişilik TOEFL dersi amaçlı olmak üzere iki adet laboratuvar bulunmaktadır. Laboratuvarlarımız 08:45 - 17:00 arası açıktır. Yabancı Diller Yüksekokulu'na devam eden tüm öğrencilere Bilgi İşlem Merkezi tarafından kullanıcı adları ve şifreleri verilmektedir. Bu şifre tüm üniversitedeki bilgisayarlarda kullanılabilir. Ayrıca, Bilgi İşlem Merkezi öğrencilere İTÜ Kütüphanesi'ne ve yayınlara ulaşmada da yardımcı olur.

Tüm öğrencilerin bilgisayar laboratuvarında laboratuvar kurallarına uygun davranması gerekmektedir. Laboratuvarda uyulması gereken kurallar laboratuvarda mevcuttur. Laboratuvara yiyecek, içecek ile girmemek, gürültülü konuşmamak ve donanıma zarar verecek davranışlarda bulunmamak bu kurallardan birkaçıdır.

3. Kütüphane

Yabancı Diller Yüksekokulu kütüphanesi açık raf düzeninde *Library of Congress* sınıflama sistemine göre yerleştirilmiş zengin bir kitap koleksiyonuna sahiptir. Kütüphaneden hafta içi her gün 08:45-17.00 saatleri arasında yararlanılabilir. Üye olmak için kütüphane kaydı gereklidir. Kütüphaneye kayıtlı olan öğrenciler tüm İTÜ kampüslerindeki kütüphanelerden yararlanma hakkına sahiptirler. Kitap tarama ve kullanıcı işlemleri bilgisayar aracılığı ile kampüs içi veya dışından yapılabilir.

Web Sayfası: www.library.itu.edu.tr

4. Akademik Yazma Merkezi

Öğrenciler, akademik yazma desteği için bu merkezden yardım alabilirler. writing@itu.edu.tr 'e mail göndererek randevu alabilirler. Ayrıntılı bilgi için <http://writing.itu.edu.tr> adresini ziyaret ediniz.

ÖNEMLİ BİLGİLER

- **Öğrenci Sorumlulukları:** Tüm öğrenciler 'Lisans ve Çift Diplomaya Yönelik Uluslararası Ortak Lisans İngilizce Hazırlık Programları Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği', 'Çift Diplomaya Yönelik Uluslararası Ortak Lisans Programları Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği' ve 'Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği' ne bağlıdır. Disiplin cezasını gerektirecek bir durum bu yönetmelik çerçevesinde uygulanır. Detaylı bilgiye <http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.16532&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=> adresinden ulaşabilirsiniz. Buna göre,

3. Computer Labs

There is a computer lab with 80 computers in the historical building of the School of Foreign Languages. In ITU School of Foreign Languages Annex Building, there is an official TOEFL iBT lab with 30 computers and a TOEFL course lab with 25 computers. Our labs are open between 08:45 and 17:00. All the students of the School of Foreign Languages are given their usernames and passwords by the Computer Center. These passwords can be used in all computers in the university. Also, the Computer Center helps students to access the ITU Library and periodicals.

All students are required to follow the lab regulations in the computer lab. Lab rules are available in the laboratory. For instance, food and drinks aren't allowed in the labs; being silent and avoiding any action which may harm the devices are expected from the students.

4. Library

The School of Foreign Languages Library has a rich collection of books which are placed according to the open shelf *Library of Congress* cataloguing system. The library is open between 08:45 and 17:00 on weekdays. Registration is necessary for library access. The registered students can use all libraries on ITU campuses. Browsing and other user applications can be accessed online within the campus or from other locations.

Web Page: www.library.itu.edu.tr

5. Academic Writing Center

Students can get academic writing assistance from this center. They should make an appointment by sending an email to writing@itu.edu.tr. For further details, visit <http://writing.itu.edu.tr>.

IMPORTANT

- **Student Responsibilities:** All students are bound to articles of 'Istanbul Technical University Undergraduate and Dual Degree Preparatory Programs Academic Regulations', 'Istanbul Technical University Dual Degree Program Regulations' and 'Higher Education Student Discipline Regulations', which are applied in case of a disciplinary matter. For further information please visit <http://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.16532&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=> Accordingly,

- ❖ İlgili öğretim elemanı dersin ilk 15 dakikası içinde sınıfa gelmemişse, öğrenciler durumu UOLP Koordinatörlüğü'ne haber vermekle yükümlüdürler.
 - ❖ Öğrenciler okul içindeki ve sınıflardaki demirbaşlardan sorumludur. Öğrenciler verdikleri zararı karşılamakla mükelleftirler.
 - ❖ Öğrenciler ders esnasında cep telefonlarını kapalı konuma getirmeli, sınav esnasında ise telefonları görevli öğretim elemanına teslim etmelidir. Aksi takdirde disiplin cezası uygulanır.
 - ❖ İlgili öğretim elemanı, uyarılara rağmen dersin huzurunu bozmaya devam eden öğrencileri dersten çıkarma hakkına sahiptir. Bu durumdaki öğrenciler 'YOK' yazılır.
- **Sağlık Hizmetleri:** Sağlık hizmetleri konusunda İTÜ 'Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı' hizmet vermektedir. Detaylı bilgiye www.sks.itu.edu.tr adresinden veya 0 212 285 39 53 numaralı telefondan ulaşılabilir.
 - **Sağlık Raporları** Raporlar Sağlık Kurulu Raporları (Heyet Raporları) ve Sağlık Raporları olarak ikiye ayrılır.
 - Sınava girilemediği için alınan raporun geçerli olabilmesi için devlet hastanelerinden, sağlık ocaklarından ya da Hükümet Tabibliği'nden onaylı özel hastanelerden alınması gerekmektedir. Bu raporların verilen kurumların başhekimlikleri tarafından imza ve damga onaylı olması gerekmektedir.
 - Rapor süresi bittikten sonra en geç 3 iş günü içinde getirilen raporlar kabul edilir. Bu tarihten sonra hiçbir nedenle rapor kabul edilmez.
 - Sadece sağlık kurulu raporlarının ait olduğu süre devamsızlıktan düşülür.
 - Öğrenciler sağlık kurulu raporunun tarihini kapsayan süre içinde derslere devam edemez ve sınavlara giremezler. Sınava girdikleri takdirde sınav kâğıtları değerlendirme dışı tutulur.
 - Raporlar ve üniversitemizce onaylanan sosyal ve sportif etkinlikler için verilen izin belgeleri bizzat öğrenci tarafından UOLP Koordinasyon Ofisi'ne teslim edilmelidir.
 - **Talep ve Şikayetler:** Öğrenciler talepte bulunmak ve/veya başedemikleri bir durumu şikayet etmek için UOLP Koordinasyon Ofisi'nden temin edebilecekleri Öğrenci Talep Formu'nu doldurarak talep ve/veya şikayetlerini resmileştirebilirler.
- ❖ If an instructor does not show up in the first 15 minutes of a class, the students are responsible for informing the DDP Coordination Office about the issue.
 - ❖ The students are responsible for the inventory stock within the school building and the classrooms. Students have to compensate for any damage they cause.
 - ❖ Students are required to switch their mobiles off during the class hours. They are also required to submit their mobiles to the responsible proctor during the exams. Otherwise, it is considered cheating.
 - ❖ In spite of warning, if a disruptive student does not change his/her attitude, the class instructor has the right to send the student out. In this case the student is marked as 'ABSENT'.
- **Medical Services:** Medical services are provided by the 'Department of Health Culture and Sport' at ITU. For further information please visit www.sks.itu.edu.tr or call 0 212 285 39 53.
 - **Medical Reports:** Medical reports are divided into two categories called Medical Board Reports and Medical Reports.
 - The medical reports should be from state hospitals, health care centers or from the private hospitals that are certified by the Government Medical Authorities in order to be regarded as excuses to miss exams. All these reports should have the signature and seal from the chief doctor's office.
 - The reports are accepted as long as they are handed in within three days after it expires. After this period, the reports cannot be accepted for any reason.
 - If students have medical board reports, they are deducted from the absence records.
 - The students cannot attend classes or take exams during the course of the medical report. Even if they take the exams, their exam papers will be cancelled.
 - The medical reports and permission documents regarding the social and sports activities approved by the university will be handed in to the DDP Coordination Office.
 - **Requests and Complaints:** The students can always fill in a Student Request Form when they need to request something and/or complain about a present situation they cannot cope with in the DDP Coordination Office.

Öğrenci Talep Formu: Bu form UOLP Koordinasyon Ofisi'nden ya da www.ydy.itu.edu.tr/uolp adresinden temin edilebilir. Doldurulduktan sonra UOLP Koordinasyon Ofisi'ne teslim edilir.

- **Ne İçin Nereye Başvurabilirim?**

- ▶ **Öğrenci Belgesi:** Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (Otomasyon), Ayazağa
- ▶ **Burslar ve Yurtlar:** Yurtlar ve Burslar Ofisi (www.yurtburs.itu.edu.tr veya 0212 285 66 45), Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi (dilpsi@itu.edu.tr or 0212 293 13 00 /2169)
- ▶ **Sağlık Hizmetleri:** www.sks.itu.edu.tr veya 0212 285 39 53
- ▶ **İTÜ SEM kursları:** <https://itusem.itu.edu.tr/> veya Yazı İşleri
- ▶ **Seçmeli Diller:** Seçmeli Diller Ofisi
- ▶ **Akademik Yazma Merkezi:** <http://writing.itu.edu.tr>
- ▶ **Bilgisayar Laboratuvarları:** UOLP Koordinasyon Ofisi
- ▶ **Yönetmelikler ve Senato Esasları:** <http://www.sis.itu.edu.tr/>

Student Request Form: This form can be obtained from the DDP Coordination Office or www.ydy.itu.edu.tr/uolp. After being filled in, it is submitted to the DDP Coordination Office.

- **Where to Apply?**

- ▶ **Student Certificate:** Directorate of Student Affairs (Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı - Otomasyon), Ayazağa Campus
- ▶ **Scholarships and Dormitories:** Dormitories and Scholarships Office (www.yurtburs.itu.edu.tr or 0212 285 66 45), Psychological Counseling and Guidance Center (dilpsi@itu.edu.tr or 0212 293 13 00 /2169)
- ▶ **Medical Services:** www.sks.itu.edu.tr or 0212 285 39 53
- ▶ **ITU SEM Courses:** <http://www.itusem.itu.edu.tr/> or Documentation and Written Communication
- ▶ **Elective Language Courses:** Elective Languages Office
- ▶ **Writing Center:** <http://writing.itu.edu.tr>
- ▶ **Computer Labs:** DDP Coordination Office
- ▶ **Regulations and Senate Principles:** <http://www.sis.itu.edu.tr/>